

VÁNTUS ISTVÁN ÁLTALÁNOS IS- KOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAM

(Hatályos: 2024. szeptember 5. napjától)

Készítette:

Helység, 2024. 09. 05.

Száva Erika
Száva Erika
igazgató



Ellenőrizte:

Mátészalka, 2024.

Jóváhagyta:

Mátészalka, 2024.

Tartalomjegyzék

1. BEVEZETÉS.....	5
2. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR	6
3. AZ INTÉZMÉNY MAKRO- ÉS MIKROKÖRNYEZETE, HELYZETELEMZÉS.....	6
3.1 Intézmény bemutatása, jellemzői	6
3.2 Településről.....	7
3.3 Az intézmény jelenlegi humán- és tárgyi feltételrendszere.....	8
3.4. Tanulói összetétel	9
3.5. Iskolánk fő tevékenysége.....	9
4. NEVELÉSI PROGRAM	11
4.1. Az iskolában folyó oktató-nevelő munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	11
4.1.1. Pedagógiai alapelveink	11
4.1.2. Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka pedagógiai céljai	15
4.1.3. Az iskolában folyó oktató-nevelő munka pedagógiai feladatai	18
4.1.4. Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka pedagógiai eljárásai	19
4.1.5. Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka pedagógiai eszközei	20
4.2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	28
4.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	33
4.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	35
4.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	36
4.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	38
4.6.1. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése, iskolai sikerességének elősegítése.....	38
4.6.2. A pszichés fejlődés zavarai miatt nevelési – tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók (részképtesség-zavar) fejlesztését segítő program	39
4.6.3 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek, mint a másság kezelése	42
4.6.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	43
4.6.5. A tanulási kudarcot megélő tanulók felzárkóztatását segítő program alapelvei az iskola egyéni adottságaihoz is igazítva, integrációs elvek tevékenységekbe ágyazott beépítésével.	43
4.6.6. A kiemelten tehetséges tanulók képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	44
4.6.7. A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók iskolai fejlesztését szolgáló intézkedések	46
5. KOMPLEX ALAPPROGRAM	49
6. PÁLYAORIENTÁCIÓT TÁMOGATÓ MÉRŐESZKÖZ	61

7. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE.....	62
8. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL.....	63
9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA SZABÁLYZATA.....	65
9.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja.....	65
9.2. Jelentkezés a vizsgákra	66
9.3. A tanulmányok alatti vizsgák rendje	67
10. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE.....	73
10.1 HELYI TANTERV.....	74
10.2. Helyi tanterv tantárgyai, témakörei, óraszámai	76
10.3. Enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára	142
10.4. A különleges bánásmódot igénylő sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása (együttműködés a segítő szakemberekkel, speciális programok meghatározása, stb.)	143
10.5. A különleges bánásmódot igénylő beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók nevelés, oktatása (együttműködés a segítő szakemberekkel, stb.)	144
11. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	145
12. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT LEGFONTOSABB PEDAGÓGIAI FELADATOK	146
13. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS.....	148
14. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI	148
15. PROJEKTOKTATÁS.....	150
15.1. Karácsonyi készülődés	156
15.2. Március 15.	158
15.3. Október 6.....	160
15.4. Október 23.....	162
16. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVE	164

17. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	165
18. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI	165
19. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK, ÁTVÉTELÉNEK ELVEI.....	166
20. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI.....	168
21. A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK, JUTALMAZÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI	171
22. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA.....	175
23. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE- NETFIT	176
23.1.NETFIT 5-8. évfolyam	181
24. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI TERVE	182
25. ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	186
26. A KÖZLEKEDÉSI ISMERETEKSEL KAPCSOLATOS TANANYAGRÉSZ OKTATÁSA, A TANULÓK ÉRTÉKELÉSE	188
27. LÁZÁR ERVIN PROGRAM.....	189
28. A KÉPZÉS RENDJE	189
LEGÍTIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	194

Vántus István Általános Iskola- pedagógia program

"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog."
Szent-Györgyi Albert

1. Bevezetés

Az iskola több százados története arra kötelez bennünket, hogy nevelő és oktató munkákban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismerésére. Az iskolák működésének alapvető dokumentuma a pedagógiai program, amely meghatározza az intézményben folyó szakmai, pedagógiai munkát. A pedagógiai program az iskola pedagógiai stratégiai terve, amely hosszú, illetve középtávra határozza meg az iskolában folyó nevelés-oktatás rendszerét: céljait, feladatait és tevékenységeit. A pedagógiai program ebből következően az iskola szakmai önmeghatározásának dokumentuma, egyben szakmai autonómiájának biztosítója is.

„Nem könnyű feladat az értékek mai zűrzavarában gyermeket nevelni. Ám mindannyiunk számára parancs, hogy ezt a kihívást elfogadjuk és vállaljuk a felelősséget”
/Szabados Krisztián/

Erre vállalkoztunk mi, amikor meghatároztuk céljainkat, feladatainkat, kialakítottuk jövőképeinket, környezetünket, hiszen

„A kisgyerek olyan, mint egy nyitott könyv, csak gazdag tartalommal kell megtölteni és minél fiatalabb korban ki kell bontakoztatni a tehetségét. Választási lehetőségek során át kell eljuttatni a legkedvesebb álmához, hogy aztán azokból célok válhassanak.”
/Dr. Gencsev Plámené/

Pedagógiai programunkban megfogalmaztuk mindazt, amelyet nevelési programunkban, helyi tantervünkben fontosnak tartunk, amelyet vállalunk, amely folyamatos kihívás ugyan, de értékrendünk szerint, megfelelő, elegendő és jól hasznosítható hozzáadott értéket tartalmaz. Amely alkalmas lehet arra, hogy iskolánk tanulóinak megfelelő választási lehetőséget adva, valóban kibontakozzon tehetségük, gyarapodjon tudásuk, gazdagodjon személyiségük, hogy továbbhaladásához megfelelő alapokat biztosítsunk, tettük ezt azért, hogy jobb legyen...

Lelkes, munkáját szerető tantestületünk a hosszú évek során sajátos arculatot alakított ki intézményünknek. Tanítványaink jó helyezéseket érnek el a különféle tanulmányi és sportversenyeken. Intézményünk családias jellegű. Jó kapcsolatot tart a szülőkkel. Nyugodt légkörben dolgozhat gyermek és nevelő egyaránt. A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Iskolánk hosszú múltja alatt többször változtak a nevelés és oktatás feltételei, de nem változott pedagógusaink fő célja: emberséget és tudást adni tanulóinknak!

2. Jogsabályi háttér

- Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai- szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet
- A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet

A jelen iskolájának sokszínű szülői, társadalmi követelményrendszerrel kell követnie, mely képes alkalmazkodni az információs társadalom gyors változásaihoz. Az értékek közvetítése és egyensúlyának megtartása, a gyermek és személyiség tiszteletben tartása, a reprodukív és kreatív képességek fejlesztése a jelen és a jövő feladata egyaránt.

3. Az intézmény makro- és mikrokönyezete, helyzetelemzés

3.1 Intézmény bemutatása, jellemzői

A nyírbogáti református egyház anyakönyve szerint településünknek 1547-ben már volt iskolája. Ez református iskola volt. A XIX. sz. végéig a település minden iskolaköteles gyermeke a református iskolába járt. Iskoláinkat 1948-ban államosították.

1980-ban épült fel a jelenlegi iskola épülete. A közös udvaron található még az önkormányzat konyhája, étkezője és a Védőnői - és Gyermekjóléti Szolgálat is. Az iskolaépület 1970-ben épült. 1980-ban 12 tantermes központi épület készült, melyben tornaterem is van. Az önkor-

mányzati törvény megjelenését követően az intézmény állami tulajdonból önkormányzati tulajdonba került. Fenntartója így a községi önkormányzat lett. Az általános iskolai képzés mellett 1992-től megkezdődik a szakmunkásképzés /cukrász és nőruha-készítő/ 1995-ben pedig beindul a pék szakma képzése. Iskolánk 1995-ben vette fel a Vántus István zeneszerző nevét, aki gyermekéveit községünkben töltötte. 2002. február 15-én hozta létre a képviselő testület az ÁMK-t mint többcélú intézményt, mely 2011. szeptember 1-jétől az általános iskolát, az óvodát, a művelődési házat és a könyvtárat foglalta magába. Az önkormányzat képviselő-testülete pályázat keretén belül 2015 nyarán az iskola infrastruktúrája fejlesztésre került. A fejlesztés tartalmazta az iskola épületének hőszigetelését, nyílászárók, valamint a tetőszerkezet cseréjét.

2013. január 1-jétől az iskola fenntartása átkerült a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ-hoz, ám a működtetést továbbra is a Nyírbogát Nagyközség Önkormányzata végezte. 2017.01.01-jétől, napjainkban is, az iskola fenntartója és működtetője is a Mátészalkai Tankerületi Központ. Iskolánk önálló gazdálkodási jogkörrel nem rendelkezik, a fenntartási és működtetési költségeket az állam (Mátészalkai Tankerület Központ) biztosítja.

3.2 Településről

A város neve a XIV. században bukkan fel először egy idevaló nemesember nevében Nikolaus de Bogat. Szláv eredetű, amelynek jelentése gazdag lehet. Valószínűsíthető, hogy már 1-2 századdal korábban fennállt a település. Az É-D-i irányba húzódó homokdombon /Korhány/ épült községünk a Nyírség legmagasabb pontja /Hoportyó/ szomszédságában található. Az 1500-as években egyre több család kezébe kerülnek földjei. Földesurai a XIX-ik századra cserélődnek ki. 1890-ben felépült Bogáthy József kúriája. A község 1978-tól nagyközség. A nyírség déli részén Nyíregyházától kb. 43 km-re a 471-es út mentén van. 2021.szeptember 1-től a település városi rangot kapott.

Városunk lakossága elsősorban mezőgazdasággal foglalkozik. Egyéb munkalehetőség kevés van /az ipar hiánya miatt/, mindössze néhány szolgáltató jellegű vállalkozás működik. Sokan járnak Nyírbátorba dolgozni, ott jobbak a lehetőségek. Ez meghatározza az önkormányzat anyagi kereteit /csak a normatív támogatást vehetik igénybe/. Ugyanakkor a szülők elvárják – jogosan, hogy a gyerekük a mai kor követelményeinek megfelelő képzésben részesüljön.

3.3 Az intézmény jelenlegi humán- és tárgyi feltételrendszere

Az iskola épülete a település központjában található, épülete megfelelő körülményeket, feltételeket biztosít a mindennapos nevelő- és oktató munkához. 2015 nyarán az iskola infrastruktúrája fejlesztésre került. A fejlesztés tartalmazta az iskola épületének hőszigetelését, nyílászárók, valamint a tetőszerkezet cseréjét. 2017 márciusától a Nemzeti Köznevelési Infrastruktúra Fejlesztési Program keretében mintegy 300 millió forint hazai költségvetési forrásból valósult meg a Bogát vezér tornaterem felépítése. A létesítmény a mindennapos testnevelési órák megtartását teljes mértékben megfelelővé teszi. A 2019 és 2020-as évben történt felújításnak és bővítésnek köszönhetően rendelkezik közösségi, fejlesztő szobával, szertárakkal, irodákkal, szociális helyiségekkel, szaktantermekkel, természettudományi laborral. Az iskolai teljes akadálymentesítése a fogyatékkal élők számára is biztosítja az oktatás feltételeit. Az intézményi étkeztetést a helyi konyhával egybe kialakított ebédlő biztosítja. Tantermeink az EFOP-4.1.2-17-2017-00028 kódszámú, „A nyírbogáti Vántus István Általános Iskola infrastrukturális felújítása” című pályázati projektnek köszönhetően 2020/2021-es tanévtől kezdve megfelelő felszereltséggel rendelkezik, valamennyi tanteremben interaktív tábla, nevelőinknek laptop, biztosítja a korszerű nevelés-oktatás feltételeinek alapját. Ennek köszönhetően szertárhelyzetünk megfelelő, tanulói és eszköztároló bútorok jó. Az intézményben jelenleg engedélyezett létszámkeret – pedagógusok és technikai alkalmazottak tekintetében egyaránt – biztosítja a zavartalan, folyamatos nevelő-oktató munkát. Tanévenként az igényeknek megfelelően alsós napközit az 1-4. osztály tanulóiból, és felsős tanulószobai csoportot az 5-8. osztály tanulóiból szervezünk. Távlati terveink között szerepel az iskola udvarának parkosítása, környezetünk szebbé tétele, játszótér kialakítása szintén a közeli időszak terveinek részei. Ennek érdekében hatalmas összefogásnak és munkának köszönhetően a tervezése folyamatban van. Oktató-nevelő munkánk során maximálisan figyelembe vesszük a településen élők elvárásait, melyek a következők:

- megfelelő színvonalú oktatás, nevelés
- mindenki képességei szerint tanuljon
- a gyerek a mai kor követelményeinek megfelelő képzésben részesüljön
- tudása piacképes legyen
- megfelelő értékrend kialakítása.

Iskolánk a környezetünk felé nyitott. Igyekszünk jó kapcsolatot kialakítani a községben lévő más intézményekkel (Óvoda-Bölcsőde, Egyházak, Polgármesteri Hivatal, Civil szervezetek, Gyermekjóléti szolgálat, Családsegítő) is.

3.4. Tanulói összetétel

Az általános iskolában egy, ill. két osztály képzése folyik évfolyamonként. Az elmúlt évek adatai alapján az állapítható meg, hogy az iskolai összlétszáma az elmúlt két évben stagnál, nincs drasztikus létszámcsökkenés. A helyi óvoda adatait figyelembe véve is ez a tendencia figyelhető meg, és sajnos jelentősebb létszámnövekedés az elkövetkező években sem várható.

A tanuló összetétel jellemzői: a hátrányos helyzetű és nem hátrányos helyzetű tanulók részére a tanulócsoportok összeállításánál az esélyegyenlőségi szempontok érvényesítése szerinti heterogén csoportszervezés.

3.5. Iskolánk fő tevékenysége

Iskolánk fő tevékenysége az alapképzés, mely a tankötelezettek számára biztosítja minden téren, az alapfokú oktatást.

Kiemelten fontosnak tartjuk a gyermekközpontú, humánus iskola elvének betartását. Ennek érdekében az életkori sajátosságoknak és egyéni képességeknek megfelelően szervezzük pedagógiai tevékenységünket, törekszünk az egyenlő esélyek biztosítására. Intézményünk célul tűzte ki a tanulásközpontú, kompetenciaalapú és képességfejlesztő iskolai oktatást, így a tanítás-tanulás folyamatában elemi ismereteket közvetít, alapvető készségeket és képességeket fejleszt, továbbfejleszt, így képessé válik a különböző érdeklődésű, eltérő képességű tanulók nevelésére, oktatására.

Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az egészséges, sportot kedvelő felnővekvő nemzedék nevelésére. Ennek érdekében gondot fordítunk a mindennapos testnevelésre, a délutáni sportolási lehetőségek biztosítására, a versenyeken való részvételre.

Az intézményben a beilleszkedési, tanulási- és részképesség zavarral küzdő tanulók a tanórákon kívül egyéni és kiscsoportos fejlesztéseken vesznek részt. A foglalkozásokat képzett gyógypedagógus és fejlesztő pedagógusok végzik.

A KAPOCS-iskolahálózat partnerintézményeként és az IPR alapú fejlesztés sikeressége érdekében, célunk:

- új pedagógiai eszközök, módszertani eljárások elsajátítása, s tanórai alkalmazása
- a tanult kompetenciák bevezetése
- IKT eszközökkel segített oktatás kifejlesztése
- Egyéni fejlesztés

- Esélyegyenlőség biztosítása
- Élményközpontú tanítás-tanulás kialakítása

Diákjaink első osztálytól tanulhatják a német vagy az angol nyelvet. A finanszírozott szabad órakeret terhére választási lehetőséget biztosítunk angol és német nyelv között. Ötödik, nyolcadik évfolyamon emelt matematika oktatást vezettünk be, 2016/2017-es tanévtől. A 2022/2023-as tanévtől pedig már alsó évfolyamon felmenő rendszerben is bevezetésre kerül az emeltszintű oktatás.

További lehetőségeink a tanulók képességeinek fejlesztésére:

- tehetséggondozó, és felzárkóztató foglalkozások
- szaktárgyi szakkörök
- sporttevékenységek: kispályás labdarúgás, atlétika, röplabda
- egyéb szakkörök: mazsorett, énekkar, környezetvédelmi szakkör
- különböző szintű versenyeken való részvétel biztosítása
- szabadidős programok szervezése: kirándulások, színházlátogatások, nyári táborozások szervezése
- egyéni fejlesztés

Tanulmányi mutatók:

- Esélyegyenlőség az iskolában
- Tanulmányi indikátorként az évfolyamvesztés nélküli továbbhaladás, az érettségit adó középiskolákban való továbbtanulás, a hiányzások alakulásának figyelembevétele
- Az országos kompetenciamérésen elért eredmény.

Személyi ellátottság minősége terén az iskola főbb jellemzői:

- a hagyományos oktatási formából való kilépés
- egyéni különbségekre figyelő, egyénre szabott módszerek és eszközök alkalmazása
- a gyerekek társas kapcsolatainak tudatos fejlesztése
- egymást segítő közösségek kialakítása
- a családdal, mint partnerrel való kapcsolattartás

Belső emberi kapcsolataink jellemzői és lehetőségei:

- Egymás megbecsülése, tisztelete

- Team munkában való szakmai együttműködés
- Pályázati lehetőségek segítségével továbbképzésekre és konferenciákra küldés
- „Nyitott” vezetői iroda

4. NEVELÉSI PROGRAM

4.1. Az iskolában folyó oktató-nevelő munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

4.1.1. Pedagógiai alapelveink

Az iskola pedagógiai működésére a nevelő és oktató munka tartalmi és módszertani megújítása, hosszú távon a tanulók másságot megismertető, megértető, tiszteletben tartó intézményi élet harmonikus pedagógus-diák, intézmény-fenntartó együtt dolgozást eredményező kell, hogy legyen. Oktató-nevelő munkánk során a személyiségfejlesztés érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

- Iskolánk a fiatalokat felkészíti az önálló ismeretszerzésre és önművelésre, ennek feltétele a tanulási képességek és szilárd alapkészségek kialakítása.
- Alkotó pedagógiai klímát teremtünk az eredményes munka érdekében.
- Hatékony felzárkóztató munkával támogatást adunk a szociokulturális hátrányok leküzdéséhez.
- Iskolánk segíti a világban való eligazodást az idegen nyelv oktatásával az általános társadalmi modernizációt követve lépést tartunk az informatikai fejlődéssel.
- Reális önismeret és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő továbbtanulási irány, illetve pálya kiválasztását.
- Alapvető értékeknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének igényét.
- Azon tanulók számára - aki kéri -, biztosítjuk a szabad vallásgyakorlást, a hitoktatáson való részvételt.
- A tanulók jogait tiszteletben tartjuk, kerülünk minden megkülönböztetést.
- Működtetjük a demokratikus fórumokat, melyeken, a tanuló szabadon nyilváníthat véleményt.

- A tanulók identitástudatát erősítő projektek megvalósítása, korszerű tartalommal bíró projektek, fejlesztőprogramok kapcsán.
- Azonosulás az integrációs pedagógiai rendszer szellemiségével, elvárásaival.
- A meglévő programok továbbfejlesztése.
- Esélyegyenlőség az osztályok kialakításánál.
- A HHH tanuló is találja meg önmaga megvalósíthatóságát.

Iskolánk pedagógusai a Komplex Alapprogram bevezetésével elkötelezettséget vállaltak egy új módszer alkalmazása iránt. Célunk a befogadó iskolarendszer kialakítása, státuszkezelés, sikerorientált feladatadása KAP-program segítségével, alkalmazkodás a gyerekek között tapasztalható kulturális, képességbeli és tanulási szükségleteikben megnyilvánuló sokféleséghez.

Értékek

Napjaink társadalmában napi szemlélői, átélői vagyunk az értékek átrendeződésének, válságának. A munkavállalási lehetőségek, a családok életstílusa és erősen differenciált kulturális szintje, a tanulók magatartása és munkakultúrája változó képet mutat.

Csökken a családok mintaadó szerepe, felértékelődik a gyerekek társas kapcsolata, az ingerszegény környezetben nincs pozitív motiváció.

Az intézmény tanulói összetétele heterogén. Így az intézmény az egyetemes emberi és európai értékekből az alábbiakat vállalja fel:

Pedagógiai értékek

- a másság kezelése, nemcsak a nemzeti hovatartozás szempontjából
- szociális érzékenység, erkölcs
- autonómia-diákönkormányzati szinten
- együtt dolgozás, együttműködés képessége
- tolerancia
- identitástudat

Az iskola belső értékei

Pedagógiai programunk tantárgyi és nevelési rendszerében felvállalja az egyetemes emberi értékek közvetítését.

Tervszerű nevelő oktató munkájával fejleszti a tanulók alapkészségeit, számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható konvertálható tudást nyújt. Tevékenységrendszerében fontos szerepet kapnak az egészséges életvitelt biztosító tömeg- és sportrendezvények. Programunk strukturális és tevékenységtartalma felvállalja mindazokat az elemeket, melyek garantálják a felzárkóztatást és a tehetség gondozást. Minden arra rászoruló gyerek annyi és olyan mértékű – önkormányzati és iskolai- segítséget kap, hogy az iskolába járáshoz szükséges alapvető szükségletek rendelkezésre álljanak. Programunkba beépülnek azok a sokszínű munkaformák, melyek biztosíthatják az arra rászoruló tanulók esélyegyenlőségét.

A művészet iránt érdeklődőknek lehetőségük van érdeklődésük és képességük fejlesztésére.

Tantárgyi és pedagógiai programunk jelentős figyelmet fordít a szülőföldre, a haza, az iskola hagyományainak ápolására. Vallási, - társadalmi,- nemzeti,- iskolai ünnepségeink színesítik az iskolánk arculatát. A hagyományápolás jelentős összetartó erő, a nemzeti ünnepeken való cselekvő részvétel a magyarsággal való azonosulás lehetőségét teremti meg, ezek megbecsülése révén táplálódik bennük a haza, a szülőföld iránti szeretet, tisztelet.

Preferált emberi értékek

Az iskola – a teljesség igénye nélkül – az alábbi preferált emberi értékek alakítását tekinti alapvető feladatának:

- önismeret
- önfegyelem
- felelősségvállalás
- kötelességtudat
- önzetlenség
- szeretet
- tolerancia
- szolidaritás
- empátia készség
- kulturált viselkedés

- együttműködés
- előítélet mentesség
- agressziót elutasító
- esztétikailag igényes
- tisztesség
- becsületesség
- pozitív életszemlélet
- következetesség
- pontosság
- egészséges életvitel (szenvedély mentesség)

A személyes értékek alakítását az iskola csak a családdal közösen, csak együtt vállalja fel.

A családból és más közösségekből hozott pozitív emberi értékeket igyekszünk megerősíteni, a negatívumokat helyes irányba terelni.

Társadalmilag preferált értékek

Ezek az értékek teszik alkalmassá a tanulókat a beilleszkedésben, a különböző élethelyzetekben, s ezeket az emberi és társadalmi értékeket kövessék.

A pedagógiai program az alábbi társadalmi értékeknek a közvetítését és alakítását vállalja fel:

- a béke megóvása és az erőszak elutasítása, az egymásért érzett felelősség
- a munka szeretete, megbecsülése
- a fogékonyság, kreativitás, innovációs készség
- az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása
- egészséges nemzettudat
- a természet tisztelete, szeretete-ökológiai szemlélet
- műveltség
- humánus
- sokoldalú képzettség
- alapos, továbbépíthető, piacképes tudás
- nyelvismeret
- információtechnikai tájékozottság

4.1.2. Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka pedagógiai céljai

Pedagógiai tevékenységünk célja olyan emberi – erkölcsi értékek kialakítása tanítványainkban, amelyek biztosítják egyéni és közösségi boldogulásukat.

Ennek érdekében céljaink

Pedagógiai célok: Az esélyegyenlőség teljes körű kritériumainak a megvalósulása.

Bemeneti célok

a.) Célunk az alapfokú oktatás- nevelés első szakaszára /1-4.évfolyam/

- az iskolában a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítünk, **alapvető képességeket és alapkészségeket** fejlesztünk
- az iskolába lépő kisgyermekben óvni és fejleszteni a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot
- fogékonnyá tenni a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt

b.) Célunk az alapfokú oktatás-nevelés második szakaszára/5-8. évfolyam

- a különböző érdeklődésű, képességű, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket- érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítjük fel a továbbtanulásra
- a magas színvonalú és sokrétű ismeretátadással fejlesztjük a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és a kreativitást
- tudatosítjuk a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, erősítjük meg a humánus magatartás mintákat, pozitív szokásokat, és a gyermek jellemét formálva segítjük a személyiség kiteljesedését
- a pedagógiai munkánk középpontjában a személyre szóló fejlesztés álljon
- a gyermekben alakítsuk ki a reális önértékelés képessége, a teljesítmény- és sikerorientált beállítódás, az egészséges önbizalom és a kockázatvállalás bátorságát
- a „tanulás tanulása” és az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása minden gyermek számára elérhetővé váljon
- az informatika alkalmazása és az idegen nyelvek tanulása iránti igény fejlesztése is járuljon hozzá az alpműveltség kialakításához.

Pedagógiai folyamatokra utaló célok

Képzési céljaink követik azt a megfogalmazott értékrendet, amely egy sokoldalúan képzett, a világban eligazodni tudó kreatív gondolkodású, humánus személyiség kialakulásához vezet.

Tanulási technológiájába beépíti a logikus gondolkodás, a problémamegoldó képesség fejlesztését, a tanulás tanítását, a felfedezettő önálló munkát, a tevékenységeken keresztül szerzett önismeret elsajátíttatást.

Lehetőséget teremtünk, hogy tanulóink bekapcsolódhassanak környezetünk megőrzésébe, gyarapításába, felkészítjük tanulóinkat a helyi, a globális környezeti problémák felismerésére.

Az ismeretközvetítő funkciók közül tanítási stratégiánkban prioritást biztosítunk:

- az önálló tanulásnak
- önálló szövegfeldolgozásnak, ismeretszerzésnek
- gondolkodó problémamegoldásnak
- tapasztalati ismeretszerzésnek
- differenciált képességfejlesztésnek
- a beszéd centrikus nyelvoktatásnak
- az új technikai ismeretek alkalmazásának
- az elemző beszélgetéseknek
- a dramatikus játékoknak
- a kísérletezéseknek
- a kommunikációs képességek fejlesztésének
- a tanulássegítő tanulási stratégiáknak
- gátlások, szorongások feloldásának
- az alapkészségek, képességek fejlesztésének

A kimenetre utaló célok

Az intézmény tanulója a 8. osztály elvégzése után közelítse, illetve érje el az alábbi célokat:

- Legyen szellemileg fogékony, érzelmileg gazdag, erkölcsös.
- Legyen akaraterőse és fegyelmezett, legyen képes a kudarcok leküzdésére.
- Rendelkezzen a megújulás és alkalmazkodás képességével.

- Rendelkezzen a társas emberi létezéshez szükséges nélkülözhetetlen szokások és magatartásmódok ismeretével és gyakorlatával.
- Jellemezze a szűkebb és tágabb hazai szeretete, a közösségi hovatartozás érzése.
- Érezzen és vállaljon felelősséget önmagáért és másokért, a közösségért.
- Legyen határozott és toleráns, következetes, de változtatásokra is képes.
- Tudjon a helyzetéhez méltóan viselkedni.
- Legyen képes a társadalmi munkamegosztásba bekapcsolódni.
- Tudja és akarja ismereteit továbbfejleszteni.
- Tudja, hogy a nyelv kapcsol össze embereket és országokat.
- Tisztelje a természetet, és óvja értékeit.
- Legyen tisztába a káros szenvedélyek hatásaival.
- Ismerje fel a család összetartozásának értékét, a társas kapcsolatok jelentőségét.
- Legyen igényes önmagával és környezetével szemben.
- Ismerje és gyakorolja a demokrácia alapvető jegyeit.

A kimeneti eredményeket számszerűen meghatározható mutatók mérése mellett, a huzamosabb megfigyelés és összegzés módszereivel is nyomon követhetjük, mivel elvünk az, hogy a nevelés eredményessége nem elsősorban az egyszeri tényekből, hanem a tartós folyamatokból ítéltető meg. Az iskolavezetés egy-egy adott nevelési helyzet megítélésére központilag előállított standardizált feladatlapot is használhat.

Az oktatási eredmények mérésében a NAT minimumkövetelményeit vesszük kiindulópontnak. Ez az a minimum, amit mindenkinek tudni kell a továbbhaladáshoz. A követelmények felső határát nem jelöljük meg, de a tanulót addig kell eljuttatni, ameddig ezt a tanuló képességei optimálisan engedik.

KAP- és IPR stratégiai célok

- A jogszabályi feltételeknek való teljes körű megfelelés.
- Az óvoda – iskola átmenet megkönnyítése.
- A HHH- tanulók iskolaérettségének vizsgálata/biztosítása. Minél több

HHH- tanuló kerüljön normál tantervű osztályba.

- Az iskola társadalmi-szakmai környezetének minél szélesebb körben történő bevonása a HHH- tanulók iskolai sikeressége érdekében.
- Csökkenjen a HHH – tanulók lemorzsolódási aránya.
- Növekedjen a HHH – tanulók továbbtanulási aránya az érettségit adó középfokú oktatási intézményekben.
- Minél több HHH – tanuló fejezze be tanulmányait középfokú oktatási intézményben.
- Az iskola átlaga a kompetenciaméréseken közelítsen az országos átlaghoz, illetve a HHH tanulók és a nem HHH tanulók eredménye közötti különbség csökkenjen.
- A megjelenített módszerek minél jobban beépüljenek az iskola pedagógiai kultúrájába.
- A tanórán kívüli programokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítása.
- Minél több HHH- tanuló kapcsolódjon be a továbbtanulást segítő programokba.
- Az iskola infrastruktúrájához való egyenlő hozzáférés biztosítása.
- A 100%-os szakos ellátottság biztosítása.
- Minél több pedagógus sajátítsa el a sikeres alkalmazásához szükséges kompetenciákat.
- Megfelelő szakemberek biztosítása az egyéni tanulási szükségletek kielégítéséhez.
- Csökkenjen a HHH- tanulók reprezentációja az SNI - tanulók között.

4.1.3. Az iskolában folyó oktató-nevelő munka pedagógiai feladatai

Feladatok az alapfokú oktatás-nevelés első szakaszára

- pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon
- adjon mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz
- alapozza meg a tanulási szokásokat
- támogassa az egyéni képességek kibontakozását
- működjön közre a tanulási nehézségek leküzdésében, törődjön a hátrányok csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak

- tudatosítsa a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket
- fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, kapcsolatokhoz szükségesek
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját
- tudatosítani a tanulóknál a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát
- tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban
- a demokratikus normarendszer kiterjesztése
- tolerancia a másság iránt
- tegye fogékonyá a saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt
- a szocializáció folyamatainak elősegítése
- a tanulási stratégiák és módszerek elsajátítása

4.1.4. Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka pedagógiai eljárásai

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- az önismeret alakításával, az önértékelés fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban
- a tanulási stratégia megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és szóbeliség egyensúlyára való törekvés a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával

- a kortárs kapcsolatok megerősítésével, elemi és a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtásával
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek, elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával
- a tanulók megszerzett tudásukat valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzák, döntéskéességüket szervezett gyakorlatban és spontán élethelyzetekben is érvényesítik.
- az iskolában folyó oktató-nevelő munka mérései, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív méréseket

4.1.5. Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka pedagógiai eszközei

- minden gyermek számára biztosítsuk képességeinek, érdeklődésének, illetve további céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat
- a tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele
- személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a máság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása
- a differenciálódó tantárgyi rendszerben a mentális képességek céltudatos fejlesztésével az önálló tanulás és az önművelés alapozásával
- az iskolai tanulás folyamatában a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése érvényesül
- A pedagógiai eszközök megválasztásánál az óvodai és az iskolai élet közötti átmenet kezdeti szakaszára figyelés
- Az iskolai nevelés megfeleltetése az IPR szellemiségének
- A szociális és kulturális hátrányok kompenzálására kínált lehetőségek - intézményi klíma, kulturális programok, szocializáció
- A szülőkkel való kapcsolattartás formái

A személyiség olyan egyedi és megismételhetetlen, dinamikus, funkcionális rendszer, amely, veleszületett testi és idegrendszeri sajátosság bázisán a társadalmi és természeti környezettel való folytonos kölcsönhatásban, állandó fejlődésben és változás folyamatában, többé-kevésbé tudatos viselkedésválasztással határozza meg önmagát.

A személyiséget a biológiai tényezők és a környezeti, nevelési hatások együttesen határozzák meg. A személyiség fejlődését három tényező befolyásolja:

- az öröklés,
- a környezet
- a nevelés

Ezen tényezők között legjelentősebb az oktatás-nevelés személyiségformáló hatása. Ezért oktató- nevelő munkánk középpontjában a tanulók személyiségének komplex fejlesztése áll.

Az eredményes személyiségfejlesztő munkához biztosítanunk kell a tartalmas, színes sokoldalú iskolai életet, mely teret biztosít a munkának, tanulásnak, játéknak. Fejleszti a tanulók önismeretét, hozzájárul szokásaik, életmódjuk kialakításához.

A nevelők személyiségfejlesztését szolgáló attitűdök

- hatékonyabb nevelni tudás képességének elsajátítása
- együttműködésre kész kapcsolat építése a tanulókkal, egymással, a szülőkkel
- a hagyományostól alaposabb, korszerűbb felkészülés a foglalkozásokra
- ötlettel és gyermekcentrikus magatartás
- a szeretet, törődés, együttes megélése a mindennapi pedagógiai munka során
- pedagógiai kihívásoknak való megfelelés
- legyenek nyitottak az eredményességet növelő módszertani lehetőségek iránt
- mérjék el, hogy az iskola a gyermek számára egy belső biztonságot nyújtó társas élet színtere legyen

Személyiségfejlesztő munkánk során figyelembe kell venni:

- a pedagógiai program alapelveit, céljait és feladatait
- a tanulók családi és szociális hátterét
- az iskola hagyományait

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos iskolai feladatok rendszerét a pedagógiai alapelvekből, célokból, feladatokból építhetjük fel. Munkánk során a személyiség kiteljesedésének minden területére összpontosítanunk kell.

A személyiségfejlesztés elsődleges feladata a fejlődés belső energiaforrásának, vagyis a kognitív motívumrendszer fejlődésének, fenntartásának, valamint a kognitív képességrendszer fejlődésének segítése.

Ezek a következők:

- az értelem kiművelése /kognitív kompetencia/

- segítő életmódra nevelés /szociális kompetencia/
- egészséges és kulturált életmódra nevelés /személyes kompetencia/
- szakmai képzés alapozása /speciális kompetencia/

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai alapelvek

- Oktató nevelő munkánk során komplex személyiségfejlesztésre törekszünk.
- Igyekszünk megismerni minden tanítványunk személyiségét, fejlesztjük önismertüket.
- Az életkori pszichikus sajátosságukhoz alkalmazkodunk.
- A pedagógus személyisége alapvető motivációs tényező, modell, irányító személy.
- A helyi tantervünk kialakításánál elsődleges szempont az oktatás-nevelés személyiségfejlesztő hatásának az érvényesítése.
- Megalapozzuk a szociális kompetencia, a pozitív szociális szokások és a szociális hajlamok kialakulását.
- Az egészséges és kulturált életmódra, nevelésünk, a személyes kompetencia fejlesztését, eredményességének és igényességének növelését jelenti.
- A szakmai képzés alapozása: a speciális kompetenciák fejlesztése, az alkotóképesség kibontakoztatása.
- Adekvát konfliktus megoldási stratégiát alkalmazunk.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai céljaink

- A tanulók harmonikus testi-lelki fejlődésének a megalapozása.
- A tanulóknak legyen áttekintésük saját személyiségük összetevőiről, és a tehetségük határaitól.
- Helyesen ítéljük meg az emberi kapcsolatokban játszott szerepüket annak hatását.
- Az egyes életkori szakaszokat:
 - latencia kor /6 – 8 év/
 - prepubertás kor /9 – 11 év/
 - pubertáskor /12 – 16 év/ jellemzőit figyelembe vesszük
- Minden tanulóban sikerorientált beállítódást alakítunk ki.
- Hatékony tanítási stratégiákat alakítunk ki.
- A nevelési stílusunk együttműködő.

- Az iskola pedagógiai programja, nevelési, tanulási folyamata teret ad, a színes sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, munkának, játéknak, fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét.
- A tanulók ismerjék meg és sajátítsák el a szociális viselkedés alapvető szabályait, alakítsuk ki bennük az egyéni szociális értékrendet, a döntési szabadság és felelősség összhangját.
- A mintaszerű egészséges életmód ismérveinek megismertetése a tanulókkal, pozitív tartalmú szokásrendszerek kiépítése.
- A tanuló legyen tisztában a személyiségét érintő hatásokkal.
- Az önkifejezés megfelelően gazdag és igényes tárházának bemutatása, képesség, vizuális, önkifejező gyakorlása, tudatosítása.
- A pedagógus önmaga állandó fejlesztésére törekedjen, javítsa interperszonális készségeit.
- Legyen önálló.
- Legyen toleráns.
- Tisztelje a máságot.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- Reális önismeret kialakítása.
- Erkölc és jellembeli tulajdonságok tudatos formálása.
- Fedezzük fel és fejlesszük minden gyermekben a személyiségének saját értékeit.
- Tudatosan fejlesszük, az érzékelés, észlelési, figyelem, emlékezet, képzelet és gondolkodás pszichikus funkcióit.
- Bővídjük szakmai és módszertani tudásukat.
- A konfliktuskezelési eljárások alkalmazása.
- A kommunikációs készségek javítása.
- A tanulási motívumok és tanulási módok fejlesztése.
- Az alkotóvágy fejlesztése.
- Olyan iskolai értékrend kialakítása, működtetése, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat.
- Átlátható, kiszámítható és következetes szabályok kialakítása.
- Személyes képességek fejlesztése.
- Az önfejlesztő képesség alapozása, a tehetség felismerése.
- A tehetség kibontakoztatásának, segítése a komplex személyiségfejlesztés révén.
- A probléma megoldás lépéseit tudatosan betartjuk.

A személyiség fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai eljárások

- Folyamatosan megismerjük, követjük és elősegítjük gyermekeink személyiség fejlődését.
- Tapasztalatainkat megosztjuk a szülőkkel.
- Reális önértékelésre készítjük a tanulókat.
- Valós értéksituációk megteremtésével segítjük a személyiség kialakulását.
- Alapozzuk meg a kreatív személyiségjegyek kialakulását.
- Hatalmi tekintély helyett a személyes vonzerő alkalmazása.
- Hiteles értékeket mutató példa.
- Kognitív képességek fejlesztése.
- A tanulási módok optimalizálása, önálló és szociális tanulás.
- Az önálló képesség formáinak megismerése.
- Az iskola legyen minden részletében igényes, esztétikus közeg, amiben a tanulók jól érzik magukat, ami fejleszti ízlésüket, igényességüket.
- A kortársi interakciókat indirekt módon irányítjuk.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai eszközök

- Tesztek, önismereti tréningek, dramatikus játékok, önmegvalósítási lehetőségek, szereplési alkalmak teremtésével segítjük tanítványainkat saját képességeik megismerésében.
- A reális önkritika kialakítására nevelés.
- A kreatív személyiségbeállítódást erősítjük.
- A tanulókkal a „megszólíthatóság” közelségében élnek a pedagógusok.
- Demokratikus együttműködési készséget tanúsítanak korlátozottan tekintélyelvű nevelési gyakorlattal.
- Valamennyi tantárgy keretében rendszeresített tanulói eszközök.
- Élményszerű, pozitív minták felkínálása.
- Antiszociális minták, pusztító hatásának csökkentése, fékezése.
- A mintaszerű egészséges életmód ismérveinek megismertetése az alapvető szokások szakadatlan gyakorlása.
- A testi-lelki komfortérzés megteremtése érdekében sportfoglalkozások, vetélkedők, szervezett játékok, kulturális foglalkozások, versenyek, képességfejlesztő és önismereti foglalkozások szervezése.

Ezeknek, az alapelveknek, céloknak, feladatoknak, eljárásoknak és eszközöknek az alapozása vezet el az iskola gyermekideáljának a megvalósításához mely a következő:

Iskolánk tanulója:

- legyen nyitott, de ha zárkózott, akkor igyekszünk kinyitni,
- legyen eleven, de ha csöndes, akkor igyekszünk bátorítani,
- legyen magabiztos, de ha bizonytalan önmagában, segítünk önbizalmat ébreszteni benne,
- legyen kedves, de ha morcos, akkor kedvességgel közeledünk hozzá,
- legyen barátkozó természetű, de ha magányos, igyekszünk magányát oldani,
- legyen szorgalmas, de ha lusta, igyekszünk kedvet ébreszteni benne a tanulás iránt,
- legyen okos, de ha nem annyira az, akkor keressünk benne más értékeket,
- legyen tisztelettudó, de csak akkor, ha meg is érdemeljük,
- legyen szófogadó, de csak akkor, ha érdemes dolgokban kell szót fogadnia,
- legyen kitartó, de ne legyen önfejű,
- legyen ambiciózus, de ne legyen törtető,
- legyen együttműködő, de ne legyen konformista,
- legyen toleráns, a másságot figyelembe vevő személyiség.

Az integrációt segítő pedagógiai módszerek:

- kooperatív technikák, projekt módszer, differenciálás.

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

- Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és

önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálatkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újrátalakításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a

fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.

- Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).
- Tanulásirányítás – önálló tanulás képessége.
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értékkorrekciók, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

4.2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Közösség: autonóm egyének szerveződése

Közösségfejlesztés: A tevékeny közösség nevelő erejének tudatos, szakszerű kiaknázása az egyéni fejlődés érdekében. Ez egy olyan folyamat, amely aktív dinamikus kapcsolatot teremt az egyén és a társadalom között.

E folyamatban alakul ki az egyén és a társadalom konkrét, értelmezhető, átélhető viszonya.

Iskolánkban működő közösségek:

- iskolaközösség
- tantestület
- szakmai munkaközösségek:
 - alsós munkaközösség,
 - felsős munkaközösség,
- évfolyam közösségek
- osztályközösségek

- szakkörök
- csoportok
- diákönkormányzat, tanulók közösségei
- SZMK választmány
- osztály szülői közösség, szülői közösségek

Iskolánkban működő közösségeket, ezek működését és kapcsolatait az SZMSZ rögzíti.

A közösségfejlesztés fő területei:

- tanítási órák
- tanórán kívüli foglalkozások /szakkörök, sportkörök, kirándulások, színház- mozi- látogatás stb./
- DÖK munka
- szabadidős tevékenységek

A közösségfejlesztés céljai:

- nyitottság és tolerancia kialakítása
- kommunikációs kultúra és önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése
- személyes tapasztalatszerzés
- szocializációs képesség fejlesztése
- új információs technikák megismerése és használata

A közösségfejlesztési feladatokat az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell venni, mivel viselkedésükkel, megjelenésükkel példaként állhatnak a diákok előtt.

A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

a.) Tanítási órákon megvalósítható feladatok:

- a tananyag elsajátítása járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez,
- tudatosítsa a tanulóban az önálló ismeretszerzés fontosságát,
- vezesse rá a tanulót arra, hogy az érvek megvédésének képessége a kommunikáció alapvető követelménye.

Közösségfejlesztési célok az egyes tantárgyak tanítása során

- a hon- és népismeret, harmonikus kapcsolat kialakítása a természeti és társadalmi környezettel,
- környezetvédelem, kapcsolódjanak be a tanulók közvetlen környezetük védelmébe,
- nyitottság és tolerancia a különböző szokások életmódok és kultúrák iránt,
- az új információs technikák megismerése és használata,
- az elfogadást segítő magatartási formák, kialakítása a sérült beteg embertársak iránt.

b.) Tanítási órákon kívüli közösség fejlesztési feladatok

A tanórán kívüli tevékenységeken, szakkörökön, sportkörökön tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokon is érvényesülni kell ugyanazoknak a közösségfejlesztési céloknak, mint a tanítási órákon.

Tanórán kívüli programok bővítése, a tanórán kívüli programokhoz való egyenlő hozzáférés megszervezése. Az integrációt segítő módszertani elemek minőségének, dokumentálása.

Kirándulások alkalmával alkalmazható közösségfejlesztési feladatok

- a társas együttlét megismerésének szabályai
- nemzeti értékeink megismerése
- a természetiránti tisztelet, környezetvédelem

DÖK munka közösségfejlesztő feladatai

A tanulók a diákönkormányzaton keresztül gyakorolhatják az őket megillető jogokat.

DÖK az SZMSZ-ben rögzített formában és céllal működik. A diákönkormányzat feladata:

- szervezzen hagyományőrző programokat
- szervezzen olyan tevékenységeket, a diákokat és a közösség érdekeit szolgálják
- szervezzen a közösséghez tartozás érzését erősítő rendezvényeket

A DÖK-nek vélemény nyilvántartási joga van az SZMSZ-ben meghatározott témákkal kapcsolatban.

Szabadidős programok közösségfejlesztő feladatai

- biztosítsák az együttlét örömeinek érzését
- járuljanak hozzá az önismeret és önfegyelem képességének kialakításához
- ösztönözzön tartós aktivitásra
- alakítson ki egy pozitív életvezetést

Az iskolai hagyományok rendszere

A valahova tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik.

A hagyomány közösségteremtő és őrző erő, mely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében.

Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi és bővíti hagyományait. A rendszeres ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához tartozást.

Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során tudatosan támaszkodunk a nevelőtestület és a munkaközösség véleményére, valamint figyelembe vesszük az iskolahasználói elképzeléseket is.

Célunk: Vántus István Általános Iskola eddigi hagyományrendszerének működtetése, kibővítése, s olyan egyéni arculat formálása, mely megkülönbözteti a környék iskoláitól.

a.) Szervezeti hagyományaink:

- a tanulóközösségek szervezete DÖK.
- a szülői közösség által létrehozott szervezet az SZMK
- a nevelőtestület szervezetei: munkaközösségek

b.) Iskolánk külső kapcsolatai

Beiskolázást és továbbtanulást segítő kapcsolatok:

- Óvoda
- a környék középfokú iskolái
- Pályaválasztási Tanácsadó Intézet

A kapcsolattartás formái:

- tapasztalatcserek
- tájékoztató szülői értekezlet
- nyíltnapok

- szaktanácsadás

A nevelőtestület szakmai továbbkésztését, önkésztését segítő kapcsolatok

- Pedagógiai és Továbbkésztési Központok
- Területi, városkörzeti szakmai továbbkésztéseken való részvtétel
- Vetélkedők, szaktárgyi versenyek szervezése, és szakon való részvtétel

A város intézményeivel kialakított kapcsolat

- Polgármesteri Hivatal
- Óvoda
- Egyházak

c.) Az iskolai rendezvények hagyományai

A rendezvények iskolánk egész életét átfogják a személyiségformálás fontos eszközei.

Nyilvánosság előtt zajlanak, ezért az iskoláról alkotott jó vélemény az iskola jó hírnevének letéteményesei. Ezért e tevékenységek az iskola oktató-nevelő munkájának szerves részét alkotják.

Iskolai szintű rendezvények

Ünnepélyek, megemlékezések:

- Tanévnnyitó
- Magyar Népmese napja, szeptember 30.
- Aradi vértanukra emlékezés, október 6./6.osztály/
- október 23., március 15. ünnepségek iskolai és községi szinten, ahol egy-egy osztály műsorral készül /8.oszt. - okt. 23., 7.oszt. - márc.15./
- az őszi szünet előtti utolsó tanítási napon halottak napi megemlékezés iskolánk volt tanáraitól
/mécses gyűjtás, koszorúzás/
- Magyar Kultúra napja
- Anyák napja (osztálykeretben)
- Pedagógusnap
- Ballagás
- Tanévvzáró ünnepség

Rendezvényeink:

- DÖK – nap, akadályverseny, sportverseny, vetélkedők, bemutatók, játszóház
- Színház, mozi látogatások
- Karácsonyi vásár látogatása
- Nyílt tanítási napok
- Hallowee vetélkedő, party
- Vántus – hét – Kreatív délután, „Mikuláskupa”- körzeti kézilabda verseny, labdarugó versenyjátékdélután, Vántus Megyei Helyesírási Verseny, Megyei alsós komplex verseny, Megyei felsős komplex verseny.
- Mikulás disco
- Manó és bagolyavató
- Sztárban-sztár zenés mulatság
- Adventi gyertyagyújtás
- Karácsonyi műsor
- Farsang, farsangi disco
- Diákforum, Diáknap
- Fordított, táskamentes nap
- Rajz, és aszfalrajz verseny
- Madarak és fák napja
- A magyar kultúra napja
- Egészségnap
- Környezetvédelmi nap
- Honvédelmi nap
- Gyermeknap
- Iskola csalogató
- Családi nap szervezése
- Bicikli túra szervezése
- József Attila szavalóverseny
- Mesemondó verseny az első osztályosok és a leendő első osztályosok számára
- TIK-TOK verseny

Egyéb iskolai rendezvények:

- tanulmányi kirándulások, színházlátogatások, szabadidős rendezvények

4.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási időben minden gyermek részesüljön a testi- lelki jóllétet, egészséget, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységben.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel

Az egészségfejlesztés legfontosabb területei:

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez, vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjed ki.

Kiemelt figyelmet fordítunk a magatartási függőség és a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának, valamint az intézményben megjelenő bántalmazás és agresszió megelőzésére.

Ha a pedagógus a gyermek bántalmazását vagy deviáns viselkedésformát észlel, esetszembeszé-
lést kezdeményez, melyen közösen feltárjuk a lehetséges okokat, amelyek a kialakuláshoz ve-
zettek.

Ha az intézmény a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a közösség védelme érdekében indokolt, a megfelelő hatósághoz fordul.

Intézményünk a gyermek veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében együtt-
működik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó fel-
adatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Az egészségre nevelés érdekében folyamatos a kapcsolatunk az iskola orvosával, a védőnővel, a fogorvossal. Alkalmanként esetmegbeszéléseket tartunk, tájékoztató előadásokat tartanak a szülők és gyerekek számára. Az iskolaorvoshoz fordulhatunk a gyerekek betegsége, esetleg balesete azt indokoltta teszi intézményben való bent tartózkodásuk alatt. A tanulóink részt vesznek a rendszeres szűrővizsgálatokon.

A nevelési-oktatási intézményben, valamint az intézményen kívül a gyermekek részére szervezett rendezvényeken a népegészségügyi termékadóról szóló 2011. évi CIII. törvény hatálya alá tartozó, továbbá alkohol- és dohánytermék nem árusítható, valamint utóbbi nem fogyasztható.

4.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanírási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, természettudomány, testnevelés) és délutáni szakköri foglalkozásokon valósul meg.

A helyi tantervünkben a szabadon felhasználható órakeretből megemeltük 0,5 órával nyolcadik osztályban a biológia órák számát, így az egyes szervrendszerek tanításánál lehetőség lesz az ide kapcsolódó elsősegély nyújtási ismeretek gyarapítására.

Természetismeretből szintén növeltük 0,5 órával a kerettantervi órák számát, mely szintén lehetőséget ad elsősegélyhez szükséges ismeret bővítésére az ember szervezete és egészsége témakör feldolgozásával.

Osztályfőnöki órákon és szakköri foglalkozásokon leginkább meghívott egészségügyi dolgozó bevonásával történik az ismeretek átadása.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek oktatásának legfontosabb területei

- az újraélesztés fogalma és ABC-je,
- vérzéscsillapítás,
- sebvédelem
- elsősegélynyújtás töréseknél és ficamoknál
- kimentés, szállítás, segélykérés
- elsősegélynyújtás általános szempontjai mérgezés esetén,
- elsősegélynyújtás égési sérüléseknél,
- elsősegélynyújtás elektromos áram okozta baleseteknél
- egyéb sérülések (hőguta, napszúrás, vízi baleset, ájulás, shock)

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- A szervezet felépítésének, működésének megismerése
- Az alapvető sérülési formák felismerése
- Az életkornak megfelelő segítségnyújtás lehetőségeinek megismerése
- Újraélesztési ismeretek elsajátítása életkorának megfelelő szinten
- Segélykérés, mentőhívás

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) elméleti tudás megszerzése
- b) gyakorlati ismeretek elsajátítása

4.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,

- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév augusztusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.

- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

4.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

4.6.1. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése, iskolai sikerességének elősegítése

Enyhe értelmi fogyatékosok fejlesztését segítő program

Az értelmi fogyatékosok (mentálisan sérültek) alcsoportját képezik. Az enyhe értelmi fogyatékosok személyiségfejlődési zavara, akadályozottsága az idegrendszer enyhe, különféle eredetű, öröklött vagy korai életkorban szerzett sérülésével és/vagy funkciózavarával függ össze. Pszichodiagnosztikai vizsgálatokkal megállapítható a kognitív funkciók lassúbb fejlődése.

A tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak azok a tanulók, akiket a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság enyhén értelmi fogyatékosnak minősített, másrészt az általános iskolában tanulási nehézségekkel küszködő tanulók. Ide tartoznak azok a gyerekek, akik az idegrendszer biológiai és/ vagy genetikai okokra visszavezethető gyengébb funkcióképességei, illetve a kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó tanulási nehézségeket, tanulási képességzavart mutatnak.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelését, oktatását ellátó közoktatási intézményben az alapfokú nevelés, oktatás szakasza két részre tagolódik:

1-4. évfolyamot felölelő szakaszban nagyobb hangsúlyt szükséges fordítani a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére. Differenciálással, terápiákkal kell felzárkóztatni a gyermekeket. A képességfejlesztésben hangsúlyt kell fektetni a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek.

Az alapozás éveit különösen fontos időszakot jelentenek az enyhe értelmi fogyatékos tanulók további iskolai pályafutásában.

5-8. évfolyamot felölelő szakaszban a tanulók fejlesztése az előző pedagógiai szakasz eredményeire, megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléltetés képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra épül.

Kiemelt célok

Énkép, önismeret:

- Céltudatra és önállóságra tegyenek szert, dönteni is képesek legyenek.

Információs és kommunikációs kultúra:

- Szociális – kommunikációs készségeik fejlődjenek, azokat megfelelően tudják felhasználni.

Testi és lelki egészség:

- Pszichikai-fizikai állapot fejlesztése.
- A gyermek kapcsolatainak erősítése kortársaival egy olyan iskolában, amelyben a heterogenitás természetes és szívesen látott tényező.

Felkészülés a felnőtt életre:

- Jelenlegi és jövőbeli szociális szükségletek és társadalmi életlehetőségek kialakítása.
- A fogyatékos tanuló tanulási útja végén legyen a saját életéről dönteni képes, munkája révén a társadalomba integrálódó személyiség.

4.6.2. A pszichés fejlődés zavarai miatt nevelési – tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók (részképesség-zavar) fejlesztését segítő program

A **részképesség-zavarok** körébe elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) elsajátításának és képességének deficitjeit, valamint az általuk kiváltott következményes magatartási és/vagy tanulási zavarok komplex tünet együttesét sorolják. E fogyatékoság deficiál diagnosztikai jellemzője, hogy a részképességben az intelligencia szintjének ellentmondó súlyos teljesítménybeli elmaradás, teljesítményszóródás mutatható ki a mozgáskoordináció és a beszéd szintje között.

Kiemelt célok, feladatok

- Kudarctűrő képesség növelése.
- A tanulási zavarok kialakulásáért felelős funkciók fejlesztése.
- A sajátos nevelési igényű tanulók túlterhelésének elkerülése a fejlesztő folyamatban.
- Önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása.
- Pontos diagnózis és fejlesztési szempontok, módszerek igénylése, vizsgálatok elvégzése.
- A tanuló fejlettségének megfelelően egyéni továbbhaladás biztosítása.
- Önállóságra nevelés.

Kiemelt feladatok **diszlexia, diszgráfia** esetén:

- testséma biztonságának kialakítása,
- téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten.
- vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- beszédfejlesztés, aktív szókincs bővítése, helyes ejtése
- elem és emlékezet, intenzív fejlesztése,
- hang – betű kapcsolat kialakítása; fonémahallás fejlesztése,
- makacs betűtévesztések kiküszöbölése (egymástól távol tanítjuk, sok mozgással, hangoztatással stb. pl.: b-d-p, o-ó, u-ú, ü-ű, ö-ő),
- figyelem megosztása az olvasástechnika és a szöveg tartalma között,
- toldalékok körültekintő olvasása,
- olvasástechnika, tempó fejlesztése,
- olvasás-írás tanítása (esetleg újratanítása) hangoztató – elemző vagy diszlexia prevenciós módszerrel,
- olvasás, írás készségének folyamatos gondozása az egész iskolai pályafutás alatt,
- idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- segítő környezet folyamatosan álljon rendelkezésre,
- kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- olvasásképtelenség esetén a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

A megvalósítás szinterei

- minden tanórán,
- fejlesztő, felzárkóztató foglalkozáson,
- napközi, tanulószoba.

Kiemelt feladatok **diszkalkulia esetén:**

- testséma kialakítása,
- téri relációk biztosítása,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematika nyelv tudatosítása,
- számfogalmak kialakítása és bővítése, a manipuláció előtérbe helyezése, képi vizuális megerősítés,
- az érzékelés – észlelés, a figyelem az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt,

intenzív fejlesztése,

- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése (számológép, naptár stb.),
- az alpműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megörökítése, sokoldalú gyakorlásuk a már „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben,
- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása,
- gyógypedagógiai segítség speciális módszerekkel, egyéni sajátosságokhoz igazított megjegyzést segítő technikák megtalálása, alkalmazása.

A megvalósítás színterei

- matematika óra,
- napközi, tanulószoba,
- rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozás,
- felzárkóztató foglalkozások,
- szabadidő (képességfejlesztő játékok).

Kiemelt feladatok a **részképesség-zavar** és/vagy **fogyatékoságok együttes, halmozott tüneteit** mutató tanulók esetén (hiperkinetikus zavarok):

A halmozott fejlődési zavar a beszéd / nyelv, a mozgás, a kognitív képességek eltérő és egyenetlen fejlődését foglalja magába. Komoly akadály a olvasás, írás, számolás elsajátításának. Speciális fejlesztés, logopédiai- és pedagógiai ellátás szükséges.

A percepció minden területét fejleszteni kell:

- a vizuális, az akusztikus, a mozgásos észlelés folyamatait,
- a motoros képességeket,
- a beszéd és nyelvi készség állandóságát.

A különleges gondozás igényeit gyógypedagógus végzi:

- Tanácsadás osztályfőnöknek, tanítónak, szaktanárnak, szülőnek.
- Együttműködés a pszichológussal.

A megvalósítás szinterei

- tanóra,
- napközi, tanulószoba,
- gyógypedagógiai foglalkozás egyéni terápiás terv alapján.

4.6.3 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek, mint a másság kezelése

Az iskola mindennapi életében, minden osztályban találunk olyan tanulókat, akiknek, a viselkedése megmagyarázhatatlan, zavaró vagy mások ellen irányuló, agresszív.

Az ilyen viselkedést hívja a pedagógia beilleszkedési és magatartási problémának.

Iskolánkban is találkozhatunk ezzel a magatartási problémával, aminek a kezelése fokozott figyelmet igényel.

A leggyakoribb ilyen zavarok: (lásd alább táblázatok)

A zavarok eredményes kezelése érdekében fontos azon lehetőségek számbavétele, melyek a tantestület teljes nevelő-oktató munkájában meg kell, hogy nyilvánuljanak.

Mit tehet a pedagógus?

Tevékenységeinek szinterei:

- tanórai nevelés
- órán kívüli lehetőségek:
 - szakkör
 - osztálykirándulás
 - klubdélután
 - iskolai rendezvények /disco, sportnap, hulladékgyűjtés, családlátogatás, túra, színházlátogatás stb./

Közös összefogásra van szükség a pedagógusoknak az iskolán belül, az iskola és a család együttműködésében, az osztályközösséggel, mint nevelővel.

Próbáljuk meg a gyerekekkel felfedeztetni önmagukat, értékeiket, hibáikat. Mutassunk utakat, kiutat a sikeresség felé.

Segítsük őket sikerélményhez, adjunk ösztönzést tevékenységeikhez.

Tegyünk meg mindent annak érdekében, hogy az ilyen problémákkal küszködő tanulók a társadalom számára értékes emberekké váljanak.

4.6.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Minden oktatási intézményben van olyan tanuló, aki tanulási kudarcnak van kitéve, valamilyen okból teljesítménye elmarad az elvárható szinttől.

Őket mentális, pszichikai, idegrendszeri vagy szociális ok gátolja abban, hogy munkájuk eredményessége a kívánt színvonalat elérje.

Ezek a tanulók elsősorban a zavaros családi és hátrányos szociális helyzetű körből származnak. A tanulási nehézség nem megfordíthatatlan hátrány, de mindenképpen speciális és egyénre szabott támogatás szükséges kezeléséhez. Elsődleges feladatunk ezeknek, a tanulóknak az azonosítása, a tanulási kudarcaikat okozó összetevők meghatározása, valamint a családi háttér megismerése.

4.6.5. A tanulási kudarcot megelőző tanulók felzárkóztatását segítő program alapelvei az iskola egyéni adottságaihoz is igazítva, integrációs elvek tevékenységeibe ágyazott beépítésével.

Minden szaktanárnak feladata a probléma segítő kezelése a tanórákon és a hozzá kapcsolódó más foglalkozásokon is.

Minden pedagógusnak alkalmaznia kell a kudarcnak kitett tanulók megsegítésére a differenciált tanári foglalkozás és nevelés adta lehetőségeket, az IPR adta módszertani lehetőségeket. Egyéni bánásmóddal kell megközelítsük ezeket a gyerekeket.

Fel kell használnunk a „felzárkóztatás” adta lehetőségeket kudarcaik kezelésére.

Fontos szerepet kap ebben a munkában a tömegsport, a különböző szakkörök, ahol segítő sikerélményben lehet részük tanítványainknak.

Beilleszkedési, magatartási nehézségek megnevezése	Kiváltó oka lehet	Jellemzői	Enyhítés módjai
Hiperaktivitás	- a családi háttér zavarai, idegrendszeri gyengeség fizikális problémák szociális zavarok	- feltűnően gyorsan vált egyik cselekvésből a másikba nehezen tudja kivárni, míg sorra kerül nem tud tartósan egy problémával foglalkozni a munkáját képtelen megszervezni feladatait befejezetlenül hagyja figyelme könnyen elterelődik, nem tud huzamosan koncentrálni életkorához képest túlzott ellenőrzést igényel	Körültekintő, alapos környezettanulmány szoros kapcsolat az osztályfőnök és a tanuló között a magatartási problémák feltárása fejlesztési stratégia kidolgozása osztályonként és tanulóként egyéni képességekhez igazodó képzés felzárkóztató foglalkozások megszervezése

Kognitív funkciók zavarai	- idegrendszeri problémák kihatása pszichológiai zavarok családi és szociális háttér problémái a megfelelő ismeretek hiányos volta.	A tanuló magatartását nem kíséri motorikus nyugtalanság, de a figyelme nem megfelelő az életkor előrehaladásával javul figyelőképessége és koncentrációja alapvető fogalmak hiánya	Szoros kapcsolat a családdal együttműködés az egészségügyi szolgáltatókkal a probléma okainak feltárása, és a stratégia kidolgozása kisebb létszámú osztályok
		Kommunikációjuk zavaros, kihagyásos pontatlan – meglepően lassan óvatosan reagálnak	Alakítása - egyéni foglalkozások, felzárkóztatások szervezése
Agresszió	- szociális információk hiányossága, - ezek kezelésének, feldolgozásának zavarossága – családi és szociális háttér pszichológiai rendellenességek – idegrendszeri gyengeség – szegény érzelmi és kulturális háttér – egészséget károsító élvezeti cikkek használata	- a tanuló legtöbbször népszerűtlen az osztályban nehezen érti környezetét önigazolozó hazugságok- állandóan úgy érzi, hogy őt támadják provokálja környezetét	- családi és szociális háttér megismerése – szoros kapcsolat a tanulókkal – a közösségen keresztül érvényesülő indirekt ráhagyás – egyéni bánásmód – felzárkóztatók

4.6.6. A kiemelten tehetséges tanulók képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Az intézményünk tanulói összetétele mind a képességek, mind a motiváltság terén eléggé heterogén.

Az oktató-nevelő munka megtervezésénél figyelembe kell tehát vennünk a tanulók egyéni fejlettségét, képességeit az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményét. Különös figyelmet kell fordítanunk a tehetségek felismerésére, azok céltudatos fejlesztésére.

A tehetséggondozás területén kiemelt lehetőséget biztosítanak a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások.

Tanórai foglalkozások

- a lehetőségeknek megfelelően az egyéni képességekhez mért differenciált oktatás.

Tanórán kívüli foglalkozások

- szakkörök szervezése
- énekkar
- sportköri foglalkozások

Tanulmányi versenyek

Házi versenyek:

- szavaló-, prózamondó-, mesemondó verseny
- szaktárgyi versenyek
- irodalmi-történelmi vetélkedők
- aszfalt-rajzverseny
- Vármegyei helyesírási verseny
- Vármegyei alsós komplex verseny
- Vármegyei felsős komplex verseny

Tanulmányi versenyek között egyaránt találunk egyes iskolák /városkörzeti, megyei/ valamint az OH által meghirdetett országos felfutású versenyeket.

- ✓ Szivárvány – levelező
- ✓ Bendegúz – levelezőverseny
- ✓ TIT – levelező
- ✓ Ambrózy Géza – matematika
- ✓ Varga Tamás – matematika verseny
- ✓ Zrínyi Ilona – matematika verseny
- ✓ Jedlik Ányos – fizikaverseny
- ✓ Herman Ottó – biológaverseny
- ✓ Kaán Károly – természetismereti és környezetismereti verseny
- ✓ Bolyai természettudományi és bölcsész versenyek
- ✓ Intézményi Bozsik versenyek
- ✓ Egyházi iskolák által szervezett versenyek
- ✓ Diákolimpiák
- ✓ Egyházi és Állami intézmények által rendezett sportversenyek
- ✓ Tankerület által szervezett versenyek
- ✓ Megyei versenyek
- ✓ Körzeti versenyek

A Nyírbogáti Iskola Tanulóiért Alapítvány is támogatja a tehetséges tanulók jutalmazását, táboroztatását.

4.6.7. A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók iskolai fejlesztését szolgáló intézkedések

Az iskolánkban tanuló diákok közül valamilyen okból szociálisan hátrányos helyzetű tanulók átlagos szinten van. A hátrányok enyhítésére igyekszünk nagy gondot fordítani, segíteni az érintett tanulók beilleszkedését, elzárkózását, fejlődését.

A hátrányos helyzet okai intézményünkben a következők:

a.)szociokulturális okok:

- alacsony az egy főre jutó jövedelem, a szülők munkanélkülisége, rokkantsága, válása, halála, vagy az eltartottak nagy száma;
- a szülők alacsony iskolázottsága, a tanulásra motiválás hiánya, az iskolai munka lebecsülése
- rossz nevelési módszerek, vagy a szülők deviáns életvezetése.

b.)családi házon kívüli környezetből adódó okok:

- a régió munkaerő-piaci viszonyainak negatív hatásai;
- negatív kortársi kapcsolatok;
- negatív hatású szabadidős programok.

Konkrét tevékenységeink

- A hátrányok enyhítését iskolánk az esélyegyenlőség feltételeinek a megteremtésével biztosítja
- Iskolánkban 2004. óta működik az IPR.

a.)A szociokulturális hátrányok enyhítésére:

- pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon;
- felvilágosító munka;
- a „szülők nevelése” – szülői értekezletek, beszélgetések alkalmával, velük jó kapcsolat kialakítása;
- gyermek és ifjúságvédelmi felelős működése;
- együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal;
- szabadidő tartalmas szervezése.

b.)Családi házon kívüli környezetből adódó hátrányok enyhítésére:

- pályaválasztás segítése,

- felvilágosító munka (pl.: drogmegelőzés)
- kulturált szórakozás igényének kialakítása.

c.) Tanulási hátrányok enyhítésére:

- differenciált tanórai foglalkoztatás
- 16 óráig való foglalkozás biztosítása
- községi könyvtár használata.

A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Iskolánk fokozott figyelmet fordít a gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megszervezésére és ellátására.

A hátrányos helyzetet a következőképpen definiáljuk:

Az a kiskorú, akinek gondozását, oktatását, testi értelmi és erkölcsi fejlődését bármilyen az alábbiakban felsorolt ok befolyásolja, vagy akadályozza:

- egyik vagy mindkét szülő halála
- kedvezőtlen anyagi és lakásviszonyok
- testi vagy érzékszervi fogyatékoság
- válás
- nevelőszülő a családban
- deviancia a családban

Veszélyeztetett az a tanuló, akiknél ezek az okok halmozottan vannak jelen. A gyermekvédelmi munkában minden pedagógus bekapcsolódik.

A feladatok koordinálásában a gyermek és ifjúságvédelmi felelősé a központi szerep.

A gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatai

- Az osztályfőnökök segítségével feltérképezi a hátrányos és veszélyeztetett tanulókat, a veszélyeztető okokat /környezeti, magatartási, egészségügyi/azokról informálja a tantesület tagjait.
- Segíti a pedagógusok gyermekvédelmi munkáját /családlátogatás, egyéni elbeszélgetés/
- Figyelemmel kíséri a hátrányos és veszélyeztetett tanulókat
- Kapcsolatot tart a hivatalos szervekkel /gyermekjóléti szolgálat, jegyző, valamint az iskolaorvossal és iskolai védőnővel/
- Szükség esetén gyámügyi intézkedést kér
- Részt vesz a munkáját segítő továbbképzéseken.

A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

- Az oktató-nevelő munka egészséges, biztonságos feltételeinek megteremtése:
 - a tantermek megfelelő berendezése, megvilágítása
 - az iskola helyiségeinek rendszeres takarítása testnevelési órák utáni tisztálkodási lehetőségek biztosítása
 - napközi, illetve tanulószobai ellátás biztosítása
 - tankönyv, illetve tanszercsomag nyújtása a lehetőségeknek megfelelően

- A tanulók egészséges testi fejlődéséhez szükséges feltételek biztosítása:
 - az egészséges táplálkozás lehetőségeinek megteremtése /ebéd, illetve tízórai a napközi otthonban/
 - testmozgás biztosítása /testnevelés órák, tömegsport, sportversenyek /

- A tanulóbaesetek megelőzése:
 - veszélyforrások feltérképezése, kiküszöbölése
 - baleset esetén a szükséges intézkedések megtétele /veszélyforrás eltávolítása, iskolaorvos értesítése/
 - balesetvédelmi oktatás meghatározott tanórákon

- A tanulók rendszeres egészségügyi szűrésének megszervezése:
 - évenkénti általános és fogászati szűrés
 - iskolaorvosi és iskolafogászati ellátás idejének meghatározása

- A káros szenvedélyek kialakulásának, elterjedésének a megakadályozása:
 - a 18 éven aluliaknak a dohányzás megtiltása, a tilalom betartásának ellenőrzése
 - a dohányzás, alkohol és drogfogyasztás káros hatásainak megismertetése osztályfőnöki órákon, illetve propagandaanyagok közzétételével.
 - a felvilágosító jellegű szakirodalom, illetve videofilmek beszerzése és hozzáférhetővé tétele az iskola könyvtárában.

- Életvezetési ismeretek elsajátítása:
 - a családi életre nevelés, felkészítés a tanítási órák adta lehetőségeken belül
 - a szabadidő hasznos eltöltésére nevelés keretében tartalmas szabadidős programok szervezése.
 - kiépíteni a tanulóknál az önmagukkal való helyes viszonyt
 - tervszerűvé, tudatosá kell, hogy váljon a tanulóknál az önuralom

- annak elfogadtatása a tanulókkal, hogy fegyelem nélkül nincs hatékony munkavégzés.
- alkotó tevékenység nélkül nem jön létre közösség és társadalom sem
- a tanuló fejlődésének önmagához viszonyítása
- normakövető magatartás a pedagógus részéről is

5. Komplex Alapprogram

A Komplex Alapprogram a 2019/2020-as tanévben 1–8. évfolyamon kerül bevezetésre.

Alapelvek, célok, feladatok

Célok:

A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó intézményi és országos megelőzés célú beavatkozásainak megalapozása.

- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók képességeinek, személyiségének és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése.
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybeváogó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

- 1) adaptivitás;
- 2) komplexitás;
- 3) közösségiség;
- 4) tanulástámogatás;
- 5) méltányosság

Komplex Alapprogram:

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.

Komplex Alapprogram (KAP)

- Tanulási, tanítási stratégia (DFHT)
 - Alsós tárgyak
 - Felsősz tárgyak
 - Testmozgásalapú alprogram (TA)
 - Életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)
 - Művészetalapú alprogram (MA)
 - Digitális alapú alprogram (DA)
 - Logikaalapú alprogram (LA)

Ezen programok legfontosabb mottója: „Tanulni élmény!”, amely segíti az élményalapú tanulást, melynek megvalósulása segít az „Élménysuli” kialakításában. Fontos, hogy a pozitív élményeken keresztül valósuljon meg a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív-feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

Feladatok, eljárások, eszközök, módszerek Fejlesztési feladatok

Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges tanulási képességek és motívumok fejlesztése.

- Minden tanulónak megtanítani a tanulási stratégiákat, módszereket és technikákat
- A képességfejlesztés alapeleme a mérés.
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár –diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a

belső kontrollos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!

- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése.

Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- A tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.

- Az alprogramokkal, illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rendszerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

Komplex Alprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program – KAK
- Tanítási stratégia – DFHT
- Alprogrami koncepciók
- Alprogrami eszköztár és feladatbank
- Tanítói- tanári kézikönyvek
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
 - A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
 - Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs techni-

kák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tisztetben tartása, a konfliktusok kezelésére.

- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

Alkalmazott módszerek:

A tanítás – tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét. A kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált

fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei

Egyénre szabott differenciálás:

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka Párban folyó munka
- páros munka

- tanuló párok munkája Csoportban végzett munka
- a kooperatív munka, kooperatív tanulás

Ezenkívül, a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélmény- szerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- ✓ testnevelés óra
- ✓ mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- ✓ szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben. Az aktív, kreatív, felelősségteljes magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává. Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma: Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereshattantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben,

a differenciálásra építve. Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben. Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához. Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz. Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl. Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértézi fel.

Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást. Célunk még az életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása. A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az életgyakorlat témái komplexek és minden szinten a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- ✓ egészséges életmód, életvezetés
- ✓ környezettudatosság (fenntarthatóság)
- ✓ állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- ✓ életút-támogató pályaorientáció
- ✓ család, párválasztás
- ✓ érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

A művészetalapú alprogram (MA)

Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába. A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására. Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- ✓ Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- ✓ Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása

- ✓ Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- ✓ Tanulásfejlesztés a művészetek révén
- ✓ (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- ✓ Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- ✓ A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is. Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és keresztntantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve. Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben. Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető. Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhöz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma:

A problémamegoldó gondolkodásfejlesztési lehetőségek a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
 - Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
 - Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
 - Sakkjáték alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
 - Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
 - Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
 - Logikai játékok, logisztorik
 - Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának. Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak. Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon. Az alprogram célja, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi. Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma:

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresztantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák”

tekintetében a tudástartalmak keresztantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)

Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Heti 1-3 alkalommal 20-25 perces foglalkozás keretén belül. A tanulási környezetet célszerű átalakításával megkönnyítjük a kommunikáció feltételeit.

A foglalkozás felépítése a következő:

- ✓ üdvözlés
- ✓ beszélgetés

- ✓ közös tevékenység/játék
- ✓ zárás

A ráhangolódás megvalósítása általában a nap elején történik, időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy keretében, vagy a délutáni foglalkozások elején.

„Te órád”

„Te órád” – a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órakon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

Házi feladat

Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik. Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az

oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a tanév elején végzünk, hanem a tanév közben is felmérjük, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A tanév végi diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket. A minősítő értékelés egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot.

A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő értékelésnek. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segítette a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges. Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

Az iskolában folyó munka időkerete

1. A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

a) délelőtti időkeretben megvalósuló tanórák során

- ✓ kötelező és szabadon tervezhető, nagyobb részben délelőtt szervezett foglalkozásokra, amelynek 80%-át a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát tekintve nem szabályozza. A tanítási órák 20%-ában ellenben a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, a rétegmunka, a pármunka, a kooperatív módszerek, a csoportmunka, a drámajáték és a projektmunka).
- ✓ A kötelező és szabadon választható időkeret része a „Komplex órák”, a kereszttantervi tartalmak kb. 30%-ának feldolgozása történik ilyen módon.

b) a délutáni időkeretben megvalósuló tanórák során

- ✓ a Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások a délutáni időszakra húzódnak; zajlik a „Te órád”.

Az egyes osztályok óraterve, napirendje minden tanévben az iskola lehetőségeinek

figyelembevételével, a Komplex Alaprogram követelményeinek megfelelően kerül meghatározásra.

Az iskolában folyó munka időkerete

Az e-naplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére: DFHT –

DFHT –val megvalósított tanóra

TA – testnevelés alapú alprogram

ÉA – életgyakorlatalapú alprogram

DA – digitális alapú alprogram

MA – művészetalapú alprogram

TÓ – „Te órád”

RÁ – ráhangolódás

A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a Komplex Alaprogramhoz

A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével. A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése. Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal. Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása. Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

6. Pályaorientációt támogató mérőeszköz

2021/2022-es tanévben bekapcsolódtunk az Oktatási Hivatal által vezetett, EFOP-3.2.13-17-2017- 00002 azonosító számú, „Az alap- és középfokú iskolák pályaorientációs tevékenységét, kiemelten az MTMI készségeket és kompetenciákat támogató pályaorientációs szakmai módszertan átfogó megalapozása és fejlesztése” elnevezésű projekthez, melynek fő célja a köznevelési intézmények pályaorientációs munkájának támogatása, az iskolai pályaorientáció lehetőségeinek, módszereinek bővítése. Ennek keretében olyan pályaorientációt támogató, online mérőeszközt (POM) hoztak létre, mely a 7- 8. évfolyamon MTMI-területek (matematikai, természettudományos, informatikai és műszaki) iránti érdeklődést vizsgálja.

A projekt által fejlesztett mérőeszköz önértékelésre épülő kérdéssorai segítenek feltérképezni a

tanulók irányultságát, érdeklődését, kompetenciáit. Az objektív feladatsorból álló MTMI-kérdések pedig megmutatják, melyik terület áll hozzájuk igazán közel.

Céljaink:

Elsősorban a tanulók (mint a pályorientációban közvetlenül érintettek), másodsorban az őket segítő szülők, pedagógusok, pályorientációs szakemberek támogatása. Pályorientációs eszköztár biztosítása az eredményes pályaválasztáshoz:

- önismeretet, tervezési és döntési kompetenciákat támogató mérőeszköz,
- a mérőeszközhöz kapcsolódó, de anélkül is használható szakmai pályainformációs felület.

Szeretnénk:

A felhasználó tanulókat aktivitásra ösztönözni: érdeklődést ébreszteni önmaguk és a pályák világának megismerése iránt. Gondolkodási és beszélgetési témákat ajánlani, számos kérdéssel és tájékoztatói lehetőséggel megismertetni az érdeklődőket.

A mérőeszköz használata által visszajelzést adni saját érdeklődésükről, kompetenciáikról, a pályaeépítésben fontos személyes tulajdonságaikról.

Ajánlásokat tenni a mérési visszajelzések és illeszkedő pályák alapján. (Az ajánlások nem kész válaszok és megoldások, hanem tovább-gondolkodásra ösztönző javaslatok. A kérdőív kitöltése csak egy lépés a megfelelő pályatervezés irányába.)

Útmutatást nyújtani, hogyan lehet közelebből is megismerni egy-egy foglalkozási irányt.

Tevékenység-javaslatokat megfogalmazni, amellyel a tanulók segíthetik saját felkészültségüket az életpálya-tervezésben.

A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató segítségével.

7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az intézmény diákönkormányzatának a nevelőtestület által jóváhagyott Szervezeti és Működési

rendje az Iskola Szervezeti és Működési Szabályzatának mellékletét képezi.

Évi rendszerességgel diákszabványt tartanak, ahol megvitathatják az aktuális problémákat, megfogalmazhatják kéréseiket, elmondhatják véleményüket.

Az évenként megrendezésre kerülő diákfórumon a tanulóknak lehetőségük van kérdéseket feltenni az iskolai munkával kapcsolatban. A kérdésekre az iskola vezetőjétől és az érintett szaktanároktól választ kell kapniuk.

Véleményt nyilváníthatnak az SZMSZ, a Pedagógiai Program, valamint a Házi rend elfogadása előtt. A gyermek véleménynyilvánításának eszközei továbbá az „Ötletláda”, a faliújság, az iskolaújság, a személyes beszélgetések, osztályfőnöki órák, kérdőíves felmérések stb.

A tanulók egyéni vagy közösségi gondjaikkal közvetlenül is felkereshetik az intézmény vezetőjét, helyettesét.

A diákönkormányzat rendezvényeihez az iskola helyiségeit térítésmentesen használhatja.

8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az általános iskoláskorú gyermekekre ható különböző nevelési tényezőknek saját nevelési képzési feladataik vannak. E feladatok koordinálására az iskola hivatott. A tanulók személyiségének fejlesztését csak is az iskolán kívüli tényezők együttműködésével, a velük való tudatos tervszerű munkamegosztással a nevelési tényezők hatásának koordinálásával, a nevelő jellegű ráhatások erősítésével, illetve gyengítésével érheti el.

A család

A gyermek alapvető természetes nevelési tényezője. Kívánatos tehát a folyamatos együttműködés kialakítása és fenntartása a szülőkkel. A család sajátos feladatait és felelősségét az iskola nem veszi át, sőt igényt tart arra, hogy a szülők gyermekük ismeretével, a családi nevelés tapasztalataival segítsék az iskola és pedagógusok munkáját.

A család és az iskola együttműködésének szervezeti kerete az SZMK. A kapcsolattartás jellemzői: szülői értekezlet, fogadóórák, közös rendezvények, családlátogatások.

Közművelődési intézmények

Különösen fontos szerepet tölthetnek be az egész életen át tartó művelődés, önművelődés megalapozásában, az iskolában szerzett ismeretek elmélyítésében.

Jó a kapcsolatunk a diákönkormányzattal

Pedagógusaink támogató munkája segíti a DÖK-öt rendezvényeinek lebonyolításában.

Egyház

Az erkölcsi nevelés terén segíti a társadalmi munkáknak megfelelő magatartásnormák elsajátítását. Tisztázza a pozitív emberi értékek fogalmait.

Egészségügyi intézet

Az egészséges életmódra nevelésben nagy segítséget nyújtanak. Gondoskodnak az egészségvédelemről.

Közoktatási intézmények

Jó kapcsolatunk a szomszédos intézményekkel, valamint a helyi óvodával.

A szülőkkel való együttműködés formái

Az együttműködés szervezeti elősegítése érdekében intézményeinkben is működik a szülői szervezet. Feladata szervezni a szülők tájékoztatását pedagógiai kérdésekről közvetíti a szülők véleményét, javaslatait az iskolavezetés felé. Mozgósítja a szülőket a nevelőmunka támogatására, a pályaválogatás és a gyermekvédelem helyes megoldásaira, társadalmi munkát végez a nevelés feltételeinek fejlesztése érdekében.

A leghatékonyabb együttműködést az osztályfőnök teremti meg a sikeres nevelés, személyiségformálás érdekében. A család megismerésére jó alkalom a családlátogatás, alkalmain lehetőség nyílik környezettanulmány végzésére: milyen a családi légkör, családtagok viszonya, lakásvizony, a gyermek segítése, ellenőrzése, hogyan és mennyire foglalkozunk vele.

A szülői értekezleteken pedagógiai – pszichológiai ismereteket nyújtva, konkrét feladatokat tűzünk ki a szülőknél a gyermeknevelésre vonatkozóan.

Nyílt napon a szülők látogathatják a tanítási órákat. Gyermekük megítélése érdekében reálisabb képet kapnak, ha igénybe veszik és minél több helyzetben látják a gyermeküket.

A kapcsolattartás egyéb fontos és esetleges formáik még a:

- véletlen találkozás,
- levelezés, telefon, üzenő füzetbe, KRÉTA napló feljegyzések, üzenetek felületére való beírás a gyermeki tevékenységgel kapcsolatban,
- fogadóórák, eszmegbeszélések szülőknél, nevelőknél, gondviselőknél, gyámoknak a tanulók tanulmányi előmenetelével és magatartásával kapcsolatban,
- tanácsadás szülőknél, tájékoztatás,
- közös sportprogramok, rendezvények,
- közös kirándulások,

- kiállítás szervezése tanulók munkáiból.

A szülő segíti az iskolai nevelőmunkát, ha

- az otthoni nevelés igazodik az iskola nevelési elveihez,
- szívesen él az együttműködés lehetőségeivel,
- gyermeke nevelésében következetesen jár el,
- neveléssel kapcsolatos problémájával bizalommal fordul az iskolához, a nevelőhöz,
- biztosítja a gyermeke számára a nyugodt, kiegyensúlyozott családi körülményeket,
- biztosítja a munkavégzéshez szükséges felszereléseket,
- gyermekének lehetőséget ad iskolai rendezvények, programok, szakkörök látogatására,
- a gyermek előtti megnyilvánulásai megfontoltak, a nevelőkörrel alkotott véleménye nem tekintélyromboló.

Hogyan nyújtunk segítséget a szülőknek?

- tanácsadással, tájékoztatással pályaválasztás segítésére,
- szociálisan hátrányos helyzetű gyerekek tehetséggondozásával,
- személyiségfejlesztést segítő tréningek szervezésével,
- napközis, foglalkozások biztosítása a gyerekek egész napi felügyelete, érdekében,
- szociális ellátások biztosítása,
- szabadidő és szünidő hasznos eltöltésére való irányítás,
- gyermekek táboroztatása,
- tanfolyamok szervezése.

9. A tanulmányok alatti vizsga szabályzata

9.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

A vizsgaszabályzat célja

A tanuló tevékenységének, munkájának pedagógiai értékelésével kapcsolatos szabályok megalkotása, amennyiben évközi teljesítménye és érdemjegyei ezt nem teszik lehetővé.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra*,

- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*
- *pótló vizsgára*

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.
- akit a nevelőtestület határozatával pótló vizsgát engedélyez.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- *akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.*

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

9.2. Jelentkezés a vizsgákra

- A tanuló tanév helyi rendjében meghatározott időpontig, az iskolában jelentkezhet vizsgára (kiskorú tanuló esetén a gondviselő aláírásával).
- A diák tájékoztatást kap a vizsga időpontjáról, helyéről, a vizsgarészekről, továbbá a vizsgával kapcsolatos jogorvoslati lehetőségekről.

Jelentkezés független vizsgabizottság előtti vizsgára

- *osztályzat megállapítás céljából*

A tanuló – kiskorú tanuló szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig ill., ha engedélyt kapott osztályozó vizsgára, - (20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet- akkor az engedély megadását követő öt napon belül jelentkezhet az iskola igazgatójánál.

- *javítóvizsga céljából*

A bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül kell a kérelmet benyújtani az iskola igazgatójához.

Mindkét esetben a vizsgát a Kormányhivatal szervezi.

9.3. A tanulmányok alatti vizsgák rendje

A vizsga anyaga a helyi tanterv adott évfolyamán adott tantárgy megadott témakörei.

A vizsgák témaköreit írásban kapja meg a diák a következő időpontokban a vizsgát szervező igazgatóhelyettestől:

- osztályozó vizsgák esetében az első félév anyagából októberben, a 2. félév anyagából februárban,
- javítóvizsga esetén júniusban, az osztályozó konferenciát követően.

(A szaktanár a témakijelölést 3 példányban készíti el a diák, a munkaközösség-vezető, és az igazgatóhelyettes részére.)

Az írásbeli vizsgák rendje:

Az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el, nyomtatott formában és a vizsgát szervező igazgatóhelyettesnek adja át legkésőbb az írásbeli vizsgát megelőző napon. A vizsgateremben egy időben padonként 1 tanuló vizsgázhat. A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak, amin fel kell tüntetni nevüket, az adott vizsgatárgyat. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni.

Írásbeli feladatok megoldásához vizsgatárgyanként 45 perc áll rendelkezésre, kivétel magyar nyelv és irodalom, ahol 60 perc. Egy napon legfeljebb három írásbeli vizsga szervezhető. Az elégtelen írásbeli vizsgaeredmény szóbeli vizsgán javítható.

A szóbeli vizsgák rendje:

A szóbeli vizsga kérdéseit a szaktanár állítja össze és vizsgabizottság elnökének adja át legkésőbb a szóbeli vizsgát megelőző napon. A szóbeli vizsgák 3 tagú vizsgabizottság előtt történnek. A teremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A tanuló a kérdező tanár által kiadott kérdések megválaszolására felkészülési időt kap, ennek időtartama harminc perc. A feleltetés időtartama nem lehet tizenöt percnél több.

Ha a vizsgázó kéri, a vizsgabizottság engedélyezheti, hogy a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tegyen (SNI). A dolgozat elkészítésére 30 perc biztosított. A vizsgabizottság engedélyezheti, hogy a tanuló írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen (SNI), amennyiben a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia és kifejtenie. A két tétel kifejtése között 10 perc pihenőidőt kell adni.

Egy napon legfeljebb 3 szóbeli vizsga szervezhető. A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik.

A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák nem nyilvánosak. A vizsgázó köteles a vizsga előtt legalább 10 perccel hamarabb megjelenni. A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.

A vizsgák értékelése

Az írásbeli vizsgák értékelése egységes osztályozás szerint történik.

Alsó tagozat:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-32 %	elégtelen (1)
33-60 %	elégséges (2)
61-81%	közepes (3)
82-91 %	jó (4)
92-100 %	jeles (5)

Humán tárgyak:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-32 %	elégtelen (1)
33-60 %	elégséges (2)
61-81%	közepes (3)
82-91 %	jó (4)
92-100 %	jeles (5)

Matematika, fizika, kémia, biológia, földrajz, természettudomány, ének-zene, technika és tervezés:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-25 %	elégtelen (1)
26-50 %	elégséges (2)
51-75%	közepes (3)
76-84 %	jó (4)
85-100 %	jeles (5)

A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

A vizsgabizottság tagjait az intézményegység vezetője bízza meg feladatuk ellátásában. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja és aláírásával látja el. A dolgozatok egy év múlva selejtezhetők.

A vizsgatárgyak

Az adott évfolyam Helyi Tantervében meghatározott fő tantárgyak.

Magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, földrajz, fizika, kémia, biológia, természetudomány, környezetismeret, digitális kultúra tantárgyakból írásbeli és szóbeli vizsga van.

Vizsgaidőszakok

- javítóvizsga: augusztus 15 – augusztus 31. között
- osztályozóvizsga: a munkatervben meghatározottak szerint.

Az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló a fentiektől eltérő időpontban tegyen vizsgát.

A vizsgatárgyak részei és követelményei az 1-4.évfolyamon

Magyar nyelv és irodalom:

Írásbeli vizsga: *másolás; tollbamondás; emlékezetből írás; nyelvtani feladatlap.*

Szóbeli vizsga: *értő olvasás; memoriter; hangos olvasás.*

Tovább haladás feltétele: a következő évfolyamba lépéshez szükséges ismeretek értékelése, az iskolánk által kidolgozott és elfogadott év végi és évközi értékelés alapján.

Matematika:

Írásbeli: *feladatlap, mely minden témakörből tartalmaz feladatokat.*

Tovább haladás feltétele a következő évfolyamba lépéshez szükséges ismeretek értékelése, az iskolánk által kidolgozott és elfogadott év végi és évközi értékelés alapján.

Környezetismeret:

Írásbeli: *teszt és feladatlap minden témakörben tartalmaz feladatokat.*

Tovább haladás feltétele: a következő évfolyamba lépéshez szükséges ismeretek értékelése, az iskolánk által kidolgozott és elfogadott év végi és évközi értékelés alapján történik.

A vizsgatárgyak részei és követelményei az 5-8.évfolyamon

Magyar nyelv és irodalom: a vizsga minden évfolyamon magyar nyelvből írásbeli, irodalomból szóbeli részből áll, valamint értékelésre kerülnek az otthoni felkészülésre kiadott feladatlapok is.

Magyar nyelv:

5. évfolyam: *tollbamondás; elválasztás; betűrend; hangalak és jelentés a szavakban; magánhangzó törvények; mássalhangzó törvények; szövegértés.*

6. évfolyam: *tollbamondás; szófajok és jellemzőik, helyesírásuk; szövegértés.*
7. évfolyam: *tollbamondás; elemzési gyakorlatok – egyszerű mondatok; szövegértés.*
8. évfolyam: *tollbamondás; az összetett mondatok jellemzői, fajtái, mondatelemzés; az összetett szava helyesírása; szövegértés.*

Irodalom:

5. évfolyam: *tartalommondás; mesék, mondák, János Vitéz; Petőfi Sándort élete és munkássága; tanult költői kifejezőeszközök felismerése; memoriterek; kötelező olvasmányok.*
6. évfolyam: *tartalommondás; regék, mondák, balladák, Toldi; Arany János élete és munkássága; tanult kifejezőeszközök felismerése; memoriterek; kötelező olvasmányok.*
7. évfolyam: *Jókai, Móricz, Mikszáth munkássága, műveik ismerete; Petőfi és Arany munkássága; a líra alapfogalmai, elbeszélés műfaji jellemzői; a tanult költői kifejezőeszközök felismerése; memoriterek; kötelező olvasmányok.*
8. évfolyam: *A Nyugat tanult költőinek, íróinak ismerete, verselemzések; József Attila, Radnóti Miklós költészete; korunk irodalma; tanult költői kifejezőeszközök felismerése; memoriterek; kötelező olvasmányok.*

Történelem:

A) a vizsga három részből áll:

1. előzetes, otthon elkészített feladatlapok ellenőrzése;
2. a vizsga alkalmával írásbeli feladatlap kitöltése;
3. szóbeli felelet

B) A követelmény:

1. Az előzetesen kiadott feladatokat meg kell oldani otthon, és be kell mutatni a vizsgára jelentkezéskor.
2. Az írásbeli feladatsor összetétele: *pontos évszám; helyes időrendbe sorolás; tájékozódás a térképen; fogalomismeret; eseménytörténet; szövegelemzés; dokumentum felismerés; ok-okozat, következtetés; képről felismerés.*

A szóbeli felelet követelményei: *Az adott téma megfelelő elhelyezése térben és időben. A téma alapos kifejtése. Megfelelő fogalomhasználat.*

Idegen nyelv:

Az írásbeli: *nyelvtani feladatok; szövegértés; íráskészség.*

Feladattípusok írásbeli vizsgához:

Nyelvtani feladatok: *mondatalkotás, mondat kiegészítés, feleletválasztós feladatok.*

Szövegértési feladatok: *felelt választós feladatok; szöveg kiegészítés; kérdésekre válaszadás; igaz-hamis feleletválasztás.*

Íráskészség: *szövegalkotás megadott szempontok, információk, adott téma alapján.*

A szóbeli vizsga: *beszélgetés; hallott szöveg értése.*

Feladattípusok szóbeli vizsgához: *téma kifejtés, témához kapcsolódó szavak ismerete, irányított párbeszéd.*

Matematika:

A) előzetes írásbeli

- az otthoni felkészülésre kiadott feladatok ellenőrzése, értékelése

B) írásbeli

- a vizsga minden évfolyamon írásbeli feladatlapból áll, mely a továbbhaladáshoz szükséges témakörből tartalmaz feladatokat

C) Szóbeli

- megfelelő fogalomhasználat, a fogalmak pontos használata

5. osztály:

- műveletek racionális számokkal
- téglalap, négyzet kerület, terület számítása
- szögek mérése, szögfajták derékszögű koordináta rendszer

6. osztály:

- műveletek racionális számokkal
- téglalap, négyzet kerülete, területe, téglatest, kocka felszín- térfogat számítása
- oszthatóság
- arányosság
- tengelyes tükrözés
- szögek mérése, szögfajták

7. osztály:

- műveletek racionális számokkal
- síkidomok területe, kerülete, hasábok felszín-térfogat számítása
- algebrai kifejezések
- egyenletek (2-3 lépéses)
- százalékszámítás

8. osztály:

- műveletek racionális számokkal
- algebrai kifejezések
- síkidomok területe, hasábok felszín-térfogat számítása
- százalékszámítás
- egyenletek (több lépésben)

Fizika:

- A) Írásbeli: *igaz-hamis állítás; teszt; mondatok kiegészítése; fogalom meghatározás; szöveges, számítási feladat.*
- B) Szóbeli: *A fizikai alapfogalmak és törvények gyakorlati alkalmazása.*

Biológia:

- A) Előzetes írásbeli:
- B) Írásbeli: *egyszerű választás; többszörös asszociáció; kiegészítés; fogalomalkotás; ábrafelismerés és elemzés; táblázat kiegészítés; csoportosítás, rendszerezés; feleletválasztás.*
- C) Szóbeli

Kémia:

- A) Előzetes feladatok.
- B) Írásbeli feladatok: *egyszerű választás; többszörös asszociáció; kiegészítés; fogalomalkotás; ábrafelismerés és elemzés; táblázat kiegészítés; csoportosítás, rendszerezés; feleletválasztás. fogalmak meghatározása; grafikonról adatok leolvasása;*
- C) Szóbeli felelet.

Földrajz: A vizsga három részből áll.

- A) Előzetes feladat: *a kiadott feladatok önálló megoldása otthon.*
- B) Írásbeli: *rendszerezés; kombinatív feladatok; mondatok kiegészítése; ábraelemzés; definíciók megfogalmazása; topográfiai feladatok.*
- C) Szóbeli felelet

Digitális kultúra:

Minden évfolyamon gyakorlati vizsga és írásbeli teszt

Hon- és népismeret:

- A) Előzetes írásbeli (*esetleges kutatómunka*)
- B) Írásbeli: *teszt kitöltése; képfelismerés; ünnepkörök ismerete; szokásismeret; helyi kötdésű témák.*
- C.) Szóbeli

10. Az intézmény helyi tanterve

- Iskolánk helyi tantervét az Emberi Erőforrások Minisztere által jóváhagyott és kiadott kerettantervek alapján készítettük el. Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az emberi erőforrások miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.
- A jelenlegi központi kerettanterv-változatok a korábbi OM kerettantervektől eltérően két évfolyamra határozzák meg a tananyagot és a követelményeket. Így a legfontosabb feladatnak tartottuk a tananyagok évfolyamonkénti tematikai egységekhez tartozó órakeret meghatározása.

10.1 HELYI TANTERV

Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tan- anyag és követelmények

Tantervek

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás. Iskolánk az ötödik évfolyamon választható Dráma és tánc, illetve Hon- és népismeret tantárgyak közül a Hon- és népismeret tantárgyat tanítja. Nyolcadik évfolyamon pedig felmenő rendszerben állampolgári ismeret tantárgy kerül bevezetésre.

A szabadon tervezhetett órákat magyar nyelv és irodalom, matematika, fizika, természetismeret, biológia, kémia, idegen nyelv (angol) tantárgyak óraszámának növelésére fordítottuk, illetve az emelt óraszámú matematika oktatására fordítjuk. A tanórán kívüli órák terhére szervezzük a szakköröket, sportköri órákat, tehetséggondozó szakköreinket, testmozgásalapú, életgyakorlat- alapú, művészetalapú; digitális alapú; logikaalapú alprogramokat, a „Te-órát”,.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai-2022/2023-es tanévtől																
Heti	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
	Általános tantervű	Emelt szintű	Általános tantervű	Emelt szintű	Általános tantervű	Emelt szintű	Általános tantervű	Emelt szintű	Általános tantervű	Emelt szintű	Általános tantervű	Emelt szintű	Általános tantervű	Emelt szintű	Általános tantervű	Emelt szintű
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	6	6	6	6	4	4	6	6	3	3	4	4
Matematika	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6
Történelem									2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek															1	1
Hon- és népismeret									1	1						
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret					1	1	1	1								
Természettudomány									2	2	2	2				
Kémia													1	1	2	2
Fizika													1	1	2	2
Biológia													2	2	1	1
Földrajz													2	2	1	1
Első élő idegen nyelv	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház													1	1		
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Digitális kultúra					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)									1	1	1	1	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	22	22	22	23	23	27	27	26	26	28	28	28	28
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
Maximális órakeret	24	26	24	26	24	26	25	27	28	30	28	30	30	32	30	32
Emeltszintű többletóra		2		2		2		2		2		2		2		2
Maximális heti óraszám	24	26	24	26	24	26	25	27	28	30	28	30	30	32	30	32

10.2. Helyi tanterv tantárgyai, témakörei, óraszámai

ALSÓ TAGOZAT

1 – 4 évfolyam

Az egyes tantárgyak fejlesztési céljai és a követelményei a kerettantervben meghatározottak szerint valósul meg.

Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam Magyar nyelv és irodalom

Témakör neve	Kerettanterv szerinti óra 34 héttel	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből 36 héttel
BESZÉD ÉS OLVASÁS		
Beszéd és kommunikáció	15	5
Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	60	10
Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	48	10
Népmesék, műmesék	6	
Versek, népköltészeti alkotások	5	
Helyem a közösségben – család, iskola	4	
Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	4	
Állatok, növények, emberek	4	5
ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS		
Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	40	10
Írás jelrendszere	28	5
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	11	
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	2	
Kisbetű – nagybetű	4	
A magyar ábécé – a betűrend	2	
Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe	5	5
Összesen:	238	50
Kerettantervi éves óraszám:	238 óra	
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	288 óra	

2. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom

Témakör neve	Kerettanterv szerinti óra 34 héttel	Hozzáadott óra a szabadon fel- használható órakeretből 36 héttel
BESZÉD ÉS OLVASÁS		
Beszéd és kommunikáció	15	5
Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	-	-
Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	12	5
Népmesék, műmesék	30	5
Versek, népköltészeti alkotások	23	5
Helyem a közösségben – család, iskola	14	
Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	21	
Allatok, növények, emberek	16	5
ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS		
Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	-	-
Írás jelrendszere	12	5
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	15	
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	23	5
Kisbetű – nagybetű	14	5
A magyar ábécé – a betűrend	16	5
Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe	27	5
Összesen:	238	50
Kerettantervi éves óraszám:		238 óra
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:		288 óra

3. évfolyam Magyar nyelv és irodalom

Témakör neve	terv szerinti óra 34 héttel	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből 36 héttel
OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS		
Beszéd és kommunikáció	11	
Mesék, történetek	13	2
Mondák, regék	15	
Versek, népköltészeti alkotások	12	
Helyem a világban	12	
Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	12	
Allatok, növények, tájak, találmányok	15	4
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	4	5
NYELVTAN, HELYESÍRÁS ÉS SZÖVEGALKOTÁS		
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	9	5
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	12	5
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	9	5
Szótó és toldalék, szóelemzés	7	5
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	6	5
1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	9	3
2. Tulajdonságokat kifejező szavak	9	2
3. Mennyiségeket kifejező szavak	4	2
4. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	11	3
Összesen:	170	46
Kerettantervi éves óraszám:	170 óra	
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	216 óra	

4. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Témakör neve	Kerettanterv szerinti óra 34 héttel	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből 36 héttel
OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS		
Beszéd és kommunikáció	11	5
Mesék, történetek	9	
Mondák, regék	15	
Versek, népköltészeti alkotások	13	
Helyem a világban	13	
Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	13	
Allatok, növények, tájak, találmá- nyok	20	
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	6	5
NYELVTAN, HELYESÍRÁS ÉS SZÖ- VEGALKOTÁS		
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betű- rendbe sorolás	4	
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondat- grammatikai eszközök alkalma- zása- kapcsolás, szűkítés, bőví- tés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	6	
A nyelv építőkövei: szó, szókap- csolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, el- beszélő szöveg, elektronikus levél)	14	10
Szótó és toldalék, szóelemzés	7	5
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	6	5
1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	9	6
2. Tulajdonságokat kifejező sza- vak	4	2
3. Mennyiségeket kifejező szavak	9	2
4. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	11	6
Összesen:	170 óra	46 óra
Kerettantervi éves óraszám:	170 óra	
Helyi tanterv szerinti éves óra- szám:	216 óra	

Matematika

1. évfolyam

Heti óraszám: 4 óra

Éves óraszám: 144 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órák- ret 80%	Kerettanterv szerinti órák- ret 20%	Tematikai egység órára lebontva
1. Gondolkodási módszerek – halmazszemlélet, matematikai logika, rendszerezés	16		Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata 4 óra Rendszerezés, rendszerképzés: 4 óra Állítások: 4 óra Problémamegoldás: 4 óra
2. Gondolkodási módszerek – szöveges feladatok	6		Szöveges feladatok megoldása: 6 óra
3. Aritmetika, algebra – számok, számtulajdonságok és számok közötti kapcsolatok	33	7	Szám és valóság kapcsolata: 14 óra Számolás, becslés: 6 óra Számok rendezése: 6 óra Számok tulajdonságai: 8 óra Számok helyi értékes alakja: 6 óra
4. Aritmetika, algebra – alpműveletek	42		Alpműveletek értelmezése: 12 óra Alpműveletek tulajdonságai: 8 óra Szóbeli számolási eljárások: 12 óra Fejben számolás: 10 óra
5. Aritmetika, algebra – mérés, mennyiségi viszonyok	6	2	Mérőeszköz használata, mérési módszerek: 8 óra
6. Függvények és sorozatok	10	2	Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése: 9 óra Adatok gyűjtése: 3 óra
7. Geometria – tájékozódás térben, síkban	4		Tájékozódás térben és síkon: 4 óra
8. Geometria – alkotások és transzformációk térben, síkban	6	1	Alkotások térben és síkon: 4 óra Transzformációk: 3 óra
9. Geometria – testek és alakzatok	5	1	Alakzatok geometriai tulajdonságai: 6 óra
10. Statisztika és valószínűség	3		Valószínűségi gondolkodás: 3 óra
ÖSSZESEN:	131	13	
Kerettantervi éves óraszám:	144		
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	144		

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 80%	Kerettanterv szerinti órakeret 20%	Tematikai egység órára lebontva
1. Gondolkodási módszerek – halmazszemlélet, matematikai logika, rendszerezés	16		Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata 4 óra Rendszerezés, rendszerképzés: 4 óra Állítások: 4 óra Problémamegoldás: 4 óra
2. Gondolkodási módszerek – szöveges feladatok	8		Szöveges feladatok megoldása: 8 óra
3. Aritmetika, algebra – számok, számtulajdonságok és számok közötti kapcsolatok	34	4	Szám és valóság kapcsolata: 10 óra Számolás, becslés: 6 óra Számok rendezése: 6 óra Számok tulajdonságai: 10 óra Számok helyi értékes alakja: 6 óra
4. Aritmetika, algebra – alpműveletek	38		Alpműveletek értelmezése: 8 óra Alpműveletek tulajdonságai: 8 óra Szóbeli számolási eljárások: 12 óra Fejben számolás: 10 óra
5. Aritmetika, algebra – mérés, mennyiségi viszonyok	10	2	Mérőeszköz használata, mérési módszerek: 12 óra
6. Függvények és sorozatok	10	2	Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése: 9 óra Adatok gyűjtése: 3 óra
7. Geometria – tájékozódás térben, síkban	4		Tájékozódás térben és síkon: 4 óra
8. Geometria –alkotások és transzformációk térben, síkban	6	1	Alkotások térben és síkon: 4 óra Transzformációk: 3 óra
9. Geometria – testek és alakzatok	5	1	Alakzatok geometriai tulajdonságai: 6 óra
10. Statisztika és valószínűség	3		Valószínűségi gondolkodás: 3 óra
ÖSSZESEN:	134	10	
Kerettantervi éves óraszám:	144		
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	144		

3. évfolyam

Heti óraszám: 4 óra

Éves óraszám: 144 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 80%	Kerettanterv szerinti órakeret 20%	Tematikai egység órára lebontva
1. Gondolkodási módszerek – halmazszemlélet, matematikai logika, rendszerezés	16	2	Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata Rendszerezés, rendszerképzés: Állítások: Problémamegoldás:
2. Gondolkodási módszerek – szöveges feladatok	8		Szöveges feladatok megoldása
3. Aritmetika, algebra – számok, számtulajdonságok és számok közötti kapcsolatok	32	2	Szám és valóság kapcsolata Számolás, becslés Számok rendezése Számok tulajdonságai Számok helyi értékes alakja Törtrészek Negatív számok
4. Aritmetika, algebra – alpműveletek	36	2	Alpműveletek értelmezése Alpműveletek tulajdonságai Szóbeli számolási eljárások Fejben számolás Írásbeli összeadás és kivonás Írásbeli szorzás és osztás
5. Aritmetika, algebra – mérés, mennyiségi viszonyok	9	1	Mérőeszköz használata, mérési módszerek: 11 óra
6. Függvények és sorozatok	12	2	Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése: 12 óra Adatok gyűjtése: 5 óra
7. Geometria – tájékozódás térben, síkban	5		Tájékozódás térben és síkon: 5 óra
8. Geometria – alkotások és transzformációk térben, síkban	8		Alkotások térben és síkon: 7 óra Transzformációk: 5 óra
9. Geometria – testek és alakzatok	5		Alakzatok geometriai tulajdonságai: 7 óra
10. Statisztika és valószínűség	3	1	Valószínűségi gondolkodás: 5 óra
ÖSSZESEN:	134	10	
Kerettantervi éves óraszám:	144		
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	144		

4. évfolyam

Heti óraszám: 4 óra

Éves óraszám: 144 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 80%	Kerettanterv szerinti órakeret 20%	Tematikai egység órára lebontva
1. Gondolkodási módszerek – halmazszemlélet, matematikai logika, rendszerezés	16	2	Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata Rendszerezés, rendszerképzés Állítások Problémamegoldás
2. Gondolkodási módszerek – szöveges feladatok	8		Szöveges feladatok megoldása
3. Aritmetika, algebra – számok, számtulajdonságok és számok közötti kapcsolatok	33	2	Szám és valóság kapcsolata Számlálás, becslés Számok rendezése Számok tulajdonságai Számok helyi értékű alakja Törtrészek Negatív számok
4. Aritmetika, algebra – alapműveletek	38	2	Alapműveletek értelmezése Alapműveletek tulajdonságai Szóbeli számolási eljárások Fejben számolás Írásbeli összeadás és kivonás Írásbeli szorzás és osztás
5. Aritmetika, algebra – mérés, mennyiségi viszonyok	9	1	Mérőeszköz használata, mérési módszerek
6. Függvények és sorozatok	12		Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése Adatok gyűjtése
7. Geometria – tájékozódás térben, síkban	4		Tájékozódás térben és síkon
8. Geometria –alkotások és transzformációk térben, síkban	8		Alkotások térben és síkon Transzformációk
9. Geometria – testek és alakzatok	5		Alakzatok geometriai tulajdonságai
10. Statisztika és valószínűség	3	1	Valószínűségi gondolkodás
ÖSSZESEN:	136	8	
Kerettantervi éves óraszám:	144		
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	144		

Matematika

1. évfolyam

Heti óraszám: 6 óra

Éves óraszám: 216 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órákeret 80%	Kerettanterv szerinti órákeret 20%	Emelt	Tematikai egység órára lebontva
1. Gondolkodási módszerek – halmazszemlélet, matematikai logika, rendszerezés	16		8	Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata 4 +2óra Rendszerezés, rendszerképzés: 4 +2óra Állítások: 4 +2óra Problémamegoldás: 4+2 óra
2. Gondolkodási módszerek – szöveges feladatok	6		10	Szöveges feladatok megoldása: 6+10 óra
3. Aritmetika, algebra – számok, számtulajdonságok és számok közötti kapcsolatok	33	7		Szám és valóság kapcsolata: 14 óra Számlálás, becslés: 6 óra Számok rendezése: 6 óra Számok tulajdonságai: 8 óra Számok helyi értékes alakja: 6 óra
4. Aritmetika, algebra – alapszámok	42		36	Alapszámok értelmezése: 12 +9óra Alapszámok tulajdonságai: 8+9 óra Szóbeli számolási eljárások: 12 +9óra Fejben számolás: 10 +9óra
5. Aritmetika, algebra – mérés, mennyiségi viszonyok	6	2	2	Mérőeszköz használata, mérési módszerek: 8+2 óra
6. Függvények és sorozatok	10	2	6	Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése: 9+3 óra Adatok gyűjtése: 3 +3óra
7. Geometria – tájékozódás térben, síkban	4		2	Tájékozódás térben és síkon: 4+2 óra
8. Geometria –alkotások és transzformációk térben, síkban	6	1	3	Alkotások térben és síkon: 4 +2óra Transzformációk: 3 +1óra
9. Geometria – testek és alakzatok	5	1	4	Alakzatok geometriai tulajdonságai: 6 +4óra
10. Statisztika és valószínűség	3		1	Valószínűségi gondolkodás: 3+1 óra
ÖSSZESEN:	131	13	72	216
Kerettantervi éves óraszám:	144			
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	144			

2. évfolyam

Heti óraszám: 6 óra

Éves óraszám: 216 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 80%	Kerettanterv szerinti órakeret 20%	Emelt	Tematikai egység órára lebontva
1. Gondolkodási módszerek – halmazszemlélet, matematikai logika, rendszerezés	16		8	Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata 4+2 óra Rendszerezés, rendszerképzés: 4+2óra Állítások: 4 +2óra Problémamegoldás: 4 +2óra
2. Gondolkodási módszerek – szöveges feladatok	8		10	Szöveges feladatok megoldása: 8+10 óra
3. Aritmetika, algebra – számok, számtulajdonságok és számok közötti kapcsolatok	34	4		Szám és valóság kapcsolata: 10 óra Számlálás, becslés: 6 óra Számok rendezése: 6 óra Számok tulajdonságai: 10 óra Számok helyi értékes alakja: 6 óra
4. Aritmetika, algebra – alpműveletek	38		36	Alpműveletek értelmezése: 8 +9óra Alpműveletek tulajdonságai: 8 +9óra Szóbeli számolási eljárások: 12 +9óra Fejben számolás: 10 +9óra
5. Aritmetika, algebra – mérés, mennyiségi viszonyok	10	2	2	Mérőeszköz használata, mérési módszerek: 12+2 óra
6. Függvények és sorozatok	10	2	6	Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése: 9 +3óra Adatok gyűjtése: 3+3 óra
7. Geometria – tájékozódás térben, síkban	4		2	Tájékozódás térben és síkon: 4 +2óra
8. Geometria – alkotások és transzformációk térben, síkban	6	1	3	Alkotások térben és síkon: 4 +2óra Transzformációk: 3 +1óra
9. Geometria – testek és alakzatok	5	1	4	Alakzatok geometriai tulajdonságai: 6 +4óra
10. Statisztika és valószínűség	3		1	Valószínűségi gondolkodás: 3 +1óra
ÖSSZESEN:	134	10	72	216
Kerettantervi éves óraszám:	144			
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	144			

3. évfolyam

Heti óraszám: 6 óra

Éves óraszám: 216 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 80%	Kerettanterv szerinti órakeret 20%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből	Emelt	Tematikai egység órára lebontva
1. Gondolkodási módszerek – halmazszemlélet, matematikai logika, rendszerezés	16	2	4	2	Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata 4 óra Rendszerezés, rendszerképzés: 6 +1óra Állítások: 5 óra Problémamegoldás: 7 +1óra
2. Gondolkodási módszerek – szöveges feladatok	8		2	6	Szöveges feladatok megoldása: 10+6 óra
3. Aritmetika, algebra – számok, számtulajdonságok és számok közötti kapcsolatok	32	2	12	6	Szám és valóság kapcsolata: 5 óra Számolás, becslés: 7+1 óra Számok rendezése: 5 +1óra Számok tulajdonságai: 10+1 óra Számok helyi értékes alakja: 8 +1óra Törtrészek 6 +1óra Negatív számok 5 +1óra
4. Aritmetika, algebra – alpműveletek	36	2	7	13	Alpműveletek értelmezése: 5+2 óra Alpműveletek tulajdonságai: 6 +2óra Szóbeli számolási eljárások: 8+3 óra Fejben számolás: 10 +2óra Írásbeli összeadás és kivonás 8 +2óra Írásbeli szorzás és osztás 8 +2óra
5. Aritmetika, algebra – mérés, mennyiségi viszonyok	9	1	1	2	Mérőeszköz használata, mérési módszerek: 11+2 óra
6. Függvények és sorozatok	12	2	3	2	Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése: 12 +2 óra Adatok gyűjtése: 5 óra
7. Geometria – tájékozódás térben, síkban	5			1	Tájékozódás térben és síkon: 5+1 óra
8. Geometria – alkotások és transzformációk térben, síkban	8		4	1	Alkotások térben és síkon: 7 +1óra Transzformációk: 5 óra
9. Geometria – testek és alakzatok	5		2	2	Alakzatok geometriai tulajdonságai: 7+2 óra
10. Statisztika és valószínűség	3	1	1	1	Valószínűségi gondolkodás: 5+1 óra
ÖSSZESEN:	134	10	36	216	
Kerettantervi éves óraszám:	144		36		
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	180				

4. évfolyam

Heti óraszám: 6 óra

Éves óraszám: 216 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 80%	Kerettanterv szerinti órakeret 20%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből	Emelt	Tematikai egység órára lebontva
1. Gondolkodási módszerek – halmazszemlélet, matematikai logika, rendszerezés	16	2	4	2	Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata 4 óra Rendszerezés, rendszerképzés: 6+1 óra Állítások: 5 óra Problémamegoldás: 7 +1óra
2. Gondolkodási módszerek – szöveges feladatok	8		2	6	Szöveges feladatok megoldása: 10+1 óra
3. Aritmetika, algebra – számok, számtulajdonságok és számok közötti kapcsolatok	33	2	12	6	Szám és valóság kapcsolata: 5 óra Számlálás, becslés: 7 +1óra Számok rendezése: 5 +1óra Számok tulajdonságai: 10 +1óra Számok helyi értékes alakja: 8 +1óra Tötrészek 7 +1óra Negatív számok 5 +1óra
4. Aritmetika, algebra – alapműveletek	38	2	7	13	Alapműveletek értelmezése: 5 +2óra Alapműveletek tulajdonságai: 6 +2óra Szóbeli számolási eljárások: 8+3 óra Fejben számolás: 10 +2óra Írásbeli összeadás és kivonás 9+2 óra Írásbeli szorzás és osztás 9 +2óra
5. Aritmetika, algebra – mérés, mennyiségi viszonyok	9	1	1	2	Mérőeszköz használata, mérési módszerek: 11 +2óra
6. Függvények és sorozatok	12		3	2	Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése: 10 +2óra Adatok gyűjtése: 5 óra
7. Geometria – tájékozódás térben, síkban	4			1	Tájékozódás térben és síkon: 4 +1óra
8. Geometria – alkotások és transzformációk térben, síkban	8		4	1	Alkotások térben és síkon: 7 +1óra Transzformációk: 5 óra
9. Geometria – testek és alakzatok	5		2	2	Alakzatok geometriai tulajdonságai: 7 +2óra
10. Statisztika és valószínűség	3	1	1	1	Valószínűségi gondolkodás: 5 +1óra
ÖSSZESEN:	136	8	36	216	
Kerettantervi éves óraszám:	144		36		
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	180				

Vizuális kultúra

1. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 72 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe		
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	28		1
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	6		1
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	6		
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	6		
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	10		1
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12		1
ÖSSZESEN:	68		4
Kerettantervi éves óraszám:	68		4
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	72		

2. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 72 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe		
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	28		
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	6		
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	6		
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	6		2
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	10		
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12		2
ÖSSZESEN:	68		4
Kerettantervi éves óraszám:	68		4
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	72		

3. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 72 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	22		
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	8		2
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	10		2
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	6		
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	10		
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12		
ÖSSZESEN:	68		4
Kerettantervi éves óraszám:	68		4
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	72		

Vizuális kultúra**4. évfolyam** Heti óraszám: 1 óra Éves óraszám: 36 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	11		0
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkangolban	4		1
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	5		1
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	3		
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	5		
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	6		
ÖSSZESEN:	34		2
Kerettantervi éves óraszám:	34		2
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	36		

Technika és tervezés

1. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
1. Család, otthon, életmód	7	-	
2. Tárgykészítés, különböző anyagokból, építés, szerelés	15	2	
3. Anyagok a környezetünkben	4		
4. Közlekedés	3	-	
5. Közösségi munka, közösségi szerepek, jeles napok, ünnepek	5	-	
ÖSSZESEN:	34	2	0
Kerettantervi éves óraszám:	36		0
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	36		

2. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
1. Család, otthon, életmód	7	-	
2. Tárgykészítés, különböző anyagokból, építés, szerelés	15	1	
3. Anyagok a környezetünkben	4	1	
4. Közlekedés	4 3	-	
5. Közösségi munka, közösségi szerepek , jeles napok, ünnepek	5	-	
ÖSSZESEN:	34	2	0
Kerettantervi éves óraszám:	36		0
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	36		

3. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
1. Család, otthon, életmód	8	1	
2. Tárgykészítés, különböző anyagokból	15	-	
3. Anyagok a környezetünkben	4	1	
4. Közlekedés	3	-	
5. Jeles napok, ünnepek	4	0	
ÖSSZESEN:	34	2	0
Kerettantervi éves óraszám:	36		0
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	36		

4. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
1. Család, otthon, életmód	8	1	
2. Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15	-	
3. Anyagok a környezetünkben	4	1	
4. Közlekedés	3	0	
5. Jeles napok, ünnepek	4	-	
ÖSSZESEN:	34	2	
Kerettantervi éves óraszám:	36		0
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	36		

Ének-zene

1. évfolyam

	A tantárgy heti óraszám	A tantárgy éves óraszám
1. évfolyam	2	72

Tematikai egység címe	Órakeret
Zeneművek/Énekes anyag	35 óra
Zeneművek/Zenehallgatási anyag	13 óra
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	7 óra
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	7 óra
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6 óra
Szabadon felhasználható	4 óra
Össz. óraszám:	72 óra

2. évfolyam

	A tantárgy heti óraszám	A tantárgy éves óraszám
2. évfolyam	2	72

Tematikai egység címe	Órakeret
Zeneművek/Énekes anyag	35 óra
Zeneművek/Zenehallgatási anyag	14 óra
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	6 óra
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	6 óra
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	7 óra
Szabadon felhasználható	4 óra
Össz. óraszám:	72 óra

3. évfolyam

	A tantárgy heti óraszám	A tantárgy éves óraszám
3. évfolyam	2	72

Tematikai egység címe	Órakeret
Zeneművek/Énekes anyag	35 óra
Zeneművek/Zenehallgatási anyag	13 óra
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	7 óra
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	7 óra
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6 óra
Szabadon felhasználható	4 óra
Össz. óraszám:	72 óra

4. évfolyam

	A tantárgy heti óraszám	A tantárgy éves óraszám
4. évfolyam	2	72

Tematikai egység címe	Órakeret
Zeneművek/Énekes anyag	35 óra
Zeneművek/Zenehallgatási anyag	14 óra
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	6 óra
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	6 óra
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	7 óra
Szabadon felhasználható	4 óra
Össz. óraszám:	72 óra

Etika

1. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%
1. Én tudat-Önismeret	5	1
2. Család-Helyem a családban	6	0
3. Helyem az osztályközösségben	6	0
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet-Helyem a társadalomban	5	
5. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6	
6. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6	1
ÖSSZESEN:	34	2
Kerettantervi éves óraszám:	32	4
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	36	

2. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%
1. Éntudat-önismeret	5	1
2. Helyem az osztályközösségben	6	1
3. Család- helyem a családban	6	0
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet-Helyem a társadalomban	5	
5. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6	
6. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6	
ÖSSZESEN:	34	2
Kerettantervi éves óraszám:	36	
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	36	

3. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órák- ret 90%	Kerettanterv szerinti órá- keret 10%
1. Milyen vagyok, és milyennek látnak mások? Éntudat-Önismeret	5	1
2. Család-Helyem a családban	6	
3. Helyem az osztály közösségében	6	
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet- Helyem a társadalom- ban	5	0
5. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6	
6. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6	
ÖSSZESEN:	34	2
Kerettantervi éves óraszám:	36	
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	36	

4. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órák- ret 90%	Kerettanterv szerinti órá- keret 10%
1. Éntudat – Önismeret	5	1
2.Család – Helyem a családban	6	
3. Helyem az osztály közösségében	6	1
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társa- dalomban	5	
5. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6	
6. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6	
ÖSSZESEN:	34	2
Kerettantervi éves óraszám:	36	
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	36	

Környezetismeret

3. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Megfigyelés, mérés <ul style="list-style-type: none"> Mérhető és mérhetetlen tulajdonságok Az élőlények A környezet tényezői 	4		1
Az élettelen környezet kölcsönhatásai <ul style="list-style-type: none"> Mágnesesség/ Csillagközi utazás A víz halmazállapotai és körforgása/Földi jelenségek A különleges víz/ A mozgás 	3		
Tájékozódás az időben: <ul style="list-style-type: none"> Mérd meg az időt! Az égitestek Az emberi élet szakaszai Kalendárium 	8		
Tájékozódás térben: <ul style="list-style-type: none"> Lakókörnyezet Világtájak, térképek Csodás fővárusunk, Budapest Földön, vízben, levegőben 	8		
Életközösségek lakóhelyünk környezetében: <ul style="list-style-type: none"> Napérlelte gyömlöcseink, zöldségeink Haszonnövények: gyömlöcsök, gyógy- és fűszernövények Hogyan lesz búzából kenyér? Háziállatok, haszonállatok Vadon élő állatok/ Élet az erdőben Élet a mezőn Élet a vízben és vízparton 	9		
Testünk, egészségünk: <ul style="list-style-type: none"> Élj egészségesen! Betegség és gyógyulás 	2		1
ÖSSZESEN:	34		2
Kerettantervi éves óraszám:	34		2
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	36		

4. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Megfigyelés, mérés: <ul style="list-style-type: none"> • Mérhető és mérhetetlen tulajdonságok • Az élőlények • A környezet tényezői 	8		
Az élettelen környezet kölcsönhatásai: <ul style="list-style-type: none"> • Mágnesesség/ Csillagközi utazás • A víz halmazállapotai és körforgása / Földi jelenségek • A különlegs víz / A mozgás • Az állatok mozgása • Az emberek mozgása 	5		1
Hazánk Magyarország: <ul style="list-style-type: none"> • Alföld • Kisalföld • Nyugat-magyarországi peremvidék • Dunántúli-domb-és helyvidék • Dunántúli középhegység • Északi-középhegység 	6		1
Életközösségek lakóhelyünk környezetében: <ul style="list-style-type: none"> • Napérlelte gyümölcsseink, zöldségeink • Haszonnövények : gyümölcsök, gyógy- és fűszernövények • Háziállatok és haszonállatok • Vadon élő állatok/ Élet az erdőben • Élet mezőn • Élet a vízben s és vízparton 	11		
Testünk, egészségünk: <ul style="list-style-type: none"> • Élj egészségesen! • Betegség, gyulladás • Kórházi gyógykezelések 	4		
ÖSSZESEN:	34		2
Kerettantervi éves óraszám:	34		2
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:			36

Testnevelés

1. évfolyamon

Heti óraszám: 5 óra

Éves óraszám: 180 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	10
Kúszások és mászások	18
Járások, futások	20
Szökdelések, ugrások	18
Dobások, ütések	13
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	20
Labdás gyakorlatok	24
Testnevelési és népi játékok	24
Küzdőfeladatok és -játékok	10
Foglalkozások alternatív környezetben	23
Összes óraszám:	180

2. évfolyamon

Heti óraszám: 5 óra

Éves óraszám: 180 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	8
Kúszások és mászások	14
Járások, futások	22
Szökdelések, ugrások	20
Dobások, ütések	15
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	20
Labdás gyakorlatok	25
Testnevelési és népi játékok	24
Küzdőfeladatok és -játékok	12
Foglalkozások alternatív környezetben	20
Összes óraszám:	180

3. évfolyamon**Heti óraszám: 5 óra****Éves óraszám: 180 óra**

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	8
Kúszások és mászások	14
Járások, futások	22
Szökdelések, ugrások	20
Dobások, ütések	18
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	20
Labdás gyakorlatok	24
Testnevelési és népi játékok	22
Küzdőfeladatok és -játékok	12
Foglalkozások alternatív környezetben	20
Összes óraszám:	180

4. évfolyamon**Heti óraszám: 5 óra****Éves óraszám: 180 óra**

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	8
Kúszások és mászások	10
Járások, futások	20
Szökdelések, ugrások	18
Dobások, ütések	20
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	22
Labdás gyakorlatok	26
Testnevelési és népi játékok	24
Küzdőfeladatok és -játékok	12
Foglalkozások alternatív környezetben	20
Összes óraszám:	180

Angol nyelv

1. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Üdvözlés, köszönés			8
Iskola			8
Család, barátok			8
Kedvenceim			8
Szabadon felhasználható: - Ünnepek, (Karácsony, Húsvét)			4
Összesen			36
Kerettanterv szerinti éves óraszám			
Helyi tanterv szerinti éves óraszám			36

2. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Játékok			8
Testünk			8
Étkezés			8
Otthon			8
Szabadon felhasználható: - Ünnepek (Születésnap, Anyák napja)			4
Összesen			36
Kerettanterv szerinti éves óraszám			
Helyi tanterv szerinti éves óraszám			36

3. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órákeret 90%	Kerettanterv szerinti órákeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órákeretből
Barátok			6
Szabadidő			6
Család			6
Állatok			4
Városunk			4
Étkezés			4
Öltözködés			4
Szabadon felhasználható: - Saját iskolám			2
Összesen			36
Kerettanterv szerinti éves óraszám			
Helyi tanterv szerinti éves óraszám			36

4. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 72 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órákeret 90%	Kerettanterv szerinti órákeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órákeretből
Személyes, közvetlen környezeti és természeti témák	20		
Osztálytermi, iskolai témák	10		
Célnyelvi vonatkozású témák	8		
Angol nyelv és nyelvtanulás	5		
Interkulturális, országismereti témák	6		
Játékos tanulás	10		
Szórakozás	6		
Ismeretszerzés és tudásmegosztás	3		
Összesen:	68		4
Kerettanterv szerinti éves óraszám	68		4
Helyi tanterv szerinti éves óraszám	72		

Német nyelv

1. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Üdvözlés, köszönés			4
Mondókák			10
Dalok			6
Versek			6
Mikulás			2
Játékok			4
Ismétlés, gyakorlás			4
Összesen			36
Kerettantervi éves óraszám:			36
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	36		

2. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Dalok			4
Számok			8
Játékok			8
Szinek			4
Versek			4
Karácsony			4
Ismétlés, gyakorlás			4
Összesen			36
Kerettantervi éves óraszám:			36
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	36		

3. évfolyam**Heti óraszám: 1 óra****Éves óraszám: 36 óra**

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Mesék, mesehősök			8
Mesék dramatizálása			10
Húsvét			2
Dalok			4
Versek			4
ABC			4
Ismétlés, gyakorlás			4
Összesen			36
Kerettantervi éves óraszám:			36
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	36		

4. évfolyam**Heti óraszám: 2 óra****Éves óraszám: 72 óra**

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret (34 hétre)	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből (36 hétre)
Témák és helyzetek a személyes és természeti környezetből	20		1
Osztálytermi témák és helyzetek	10		
Tantárgyközi (interdiszciplináris) témák, szituációk	8		1
Célnyelvi vonatkozások	5		
Interkulturális és országismereti témák	6		2
Játékos tanulás	10		
Szórakozás	6		
Tudásszerzés, tudásmegosztás	3		
Összesen	68		4
Kerettantervi éves óraszám:	68		4
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	72		

5 – 8. osztály

Az egyes tantárgyak fejlesztési céljai és a követelményei a kerettantervben meghatározottak szerint valósul meg.

Magyar nyelv és irodalom

5. évfolyam

Magyar irodalom

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 72 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 80%	Kerettanterv szerinti órakeret 20%	Hozzáadott óra (a szabadon felhasználható órakeretből)
Család, otthon, nemzet	10		6
Petőfi Sándor: János vitéz	14		12
Táj, szülőföld	6		2
Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk	8		
Egy szabadon választott meseregény	2		2
Szabadon felhasználható órakeret		10	
Összesen	40	10	22
Kerettanterv szerinti éves óraszám	50		22
Helyi tanterv szerinti éves óraszám	72		

5. évfolyam

Magyar nyelvtan

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 72 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 80%	Kerettanterv szerinti órakeret 20%	Hozzáadott óra (a szabadon felhasználható órakeretből)
A kommunikáció alapjai	4		
Helyesírás, nyelvhelyesség játékosan	8		4
Allandósult szókapcsolatok	5		
A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek	20		6
Hangalak és jelentés	6		3
Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	13		
Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei	2		2
Szabadon felhasználható órakeret		14	1
Összesen	45	14	13
Kerettanterv szerinti éves óraszám	59		13
Helyi tanterv szerinti éves óraszám	72		

6. évfolyam

Magyar irodalom

Heti óraszám: 3 óra

Éves óraszám: 108 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 80%	Kerettanterv szerinti órakeret 20%	Hozzáadott óra (a szabadon felhasználható órakeretből)
Hősök az irodalomban	14		6
Arany János: Toldi	20		10
Szeretet, hazaszeretet, szerelem	16		6
Gárdonyi Géza: Egri csillagok	12		
Szabadon választott világirodalmi ifjúsági regény	5		
Szabadon felhasználható órakeret		19	
Összesen	67	19	22
Kerettanterv szerinti éves óraszám	86		22
Helyi tanterv szerinti éves óraszám	108		

6. évfolyam

Magyar nyelvtan

Heti óraszám: 3 óra

Éves óraszám: 108 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 80%	Kerettanterv szerinti órakeret 20%	Hozzáadott óra (a szabadon felhasználható órakeretből)
A kommunikáció alapjai	6		
Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben. A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók	60		18
Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei	4		
Szabadon felhasználható órakeret		20	
Összesen	70	20	18
Kerettanterv szerinti éves óraszám	90		18
Helyi tanterv szerinti éves óraszám	108		

7. évfolyam

Magyar irodalom

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 72 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 80%	Kerettanterv szerinti órakeret 20%	Hozzáadott óra (a szabadon felhasználható órakeretből)
I. Korok és portrék			
A) Középkor	3		
B) Reneszánsz, humanizmus, reformáció	11		
C) Irodalmunk a 17-18. században	4		
D-E) Klasszicizmus és romantika	32		4
II. Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény	4	14	
Összesen	54	14	4
Kerettanterv szerinti éves óraszám	68		4
Helyi tanterv szerinti éves óraszám	72		

7. évfolyam

Magyar nyelvtan

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 80%	Kerettanterv szerinti órakeret 20%	Hozzáadott óra (a szabadon felhasználható órakeretből)
Kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése	3		2
Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, az alá- és mellérendelő szószerkezetek, a szóösszetételek	6		8
A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, ritkább szóalkotási módok – játékos feladatokkal	5		
Könyvtárhasználat	1		1
Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	3		
Szabadon felhasználható órakeret		7	
Összesen	18	7	36
Kerettanterv szerinti éves óraszám	36		36
Helyi tanterv szerinti éves óraszám	36		

8. évfolyam

Magyar irodalom

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 72 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 80%	Kerettanterv szerinti órakeret 20%	Hozzáadott óra (a szabadon felhasználható órakeretből)
I. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében			
A) Líra a 20. század első felének magyar irodalmában	14		3
B) Epika a 20. század első felének magyar irodalmában	11		1
C) "Vérző Magyarország" - Trianon	2		
II. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében			
A) Líra a 20. század második felének magyar irodalmában	12		
B) Epika a 20. század második felének magyar irodalmában	4		
C) Dráma a 20. század második felének magyar irodalmában	2		
III. A 20. századi történelem az irodalomban (II. világháború, holokauszt, romaholokauszt, a kommunista diktatúra áldozatai, 1956)	6		
IV. Szórakoztató irodalom	3		
Szabadon felhasználható órakeret		14	
Összesen	54	14	4
Kerettanterv szerinti éves óraszám	68		4
Helyi tanterv szerinti éves óraszám	72		

8. évfolyam

Magyar nyelvtan

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 72 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 80%	Kerettanterv szerinti órakeret 20%	Hozzáadott óra (a szabadon felhasználható órakeretből)
Kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése	3		
Készüljünk a felvételire!	15		10
Összetett mondat a szövegben	16		18
Könyvtárhasználat	2		
Nyelvtörténet, nyelvrokonság - játékosan	4		1
Szabadon felhasználható órakeret		14	7
Összesen	40	14	36
Kerettanterv szerinti éves óraszám	36		36
Helyi tanterv szerinti éves óraszám	72		

Matematika

5. évfolyam

Heti óraszám: 4 óra

Éves óraszám: 144 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret	Hozzáadott óra
1. Gondolkodási módszerek – halmazok, matematikai logika	4	
2. Gondolkodási módszerek – kombinatorika, gráfok	5	
3. Aritmetika, algebra – természetes számok, számelmélet, egész számok, racionális számok, törtek	36	12
4. Aritmetika, algebra - arányosság, százalékszámítás	10	2
5. Aritmetika, algebra – hatvány, négyzetgyök		
6. Aritmetika, algebra – betűs kifejezések, egyenletek	8	5
7. Függvények és sorozatok	10	
8. Geometria - síkgeometria	16	10
9. Geometria - térgeometria	13	3
10. Statisztika és valószínűség	6	4
Összesen	108	36
Kerettantervi éves óraszám:	108	36
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	144	

Emelt szintű matematika

5. évfolyam

Heti óraszám: 6 óra Éves óraszám: 216 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret	Hozzáadott óra
1. Gondolkodási módszerek – halmazok, matematikai logika	4	5
2. Gondolkodási módszerek – kombinatorika, gráfok	5	5
3. Aritmetika, algebra – természetes számok, számelmélet, egész számok, racionális számok, törtek	36	30
4. Aritmetika, algebra – arányosság, százalékszámítás	10	12
5. Aritmetika, algebra – hatvány, négyzetgyök		
6. Aritmetika, algebra – betűs kifejezések, egyenletek	8	15
7. Függvények, sorozatok	10	10
8. Geometria - síkgeometria	16	12
9. Geometria - térgeometria	13	9
10. Statisztika és valószínűség	6	10
Összesen	108	108
Kerettantervi éves óraszám:	108	108
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	216	

6. évfolyam

Heti óraszám: 4 óra Éves óraszám: 144 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret	Hozzáadott óra
1. Gondolkodási módszerek – halmazok, matematikai logika	5	
2. Gondolkodási módszerek – kombinatorika, gráfok	6	
3. Aritmetika, algebra – természetes számok, számelmélet, egész számok, racionális számok, törtek	35	10
4. Aritmetika, algebra – arányosság, százalékszámítás	12	2
5. Aritmetika, algebra – hatvány, négyzetgyök		4
6. Aritmetika, algebra – betűs kifejezések, egyenletek	10	10
7. Függvények és sorozatok	8	4
8. Geometria - síkgeometria	14	4
9. Geometria - térgeometria	10	2
10. Statisztika és valószínűség	8	
Összesen	108	36
Kerettantervi éves óraszám:		
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:		144

Emelt szintű matematika**6. évfolyam**

Heti óraszám: 6 óra Éves óraszám: 216 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret	Hozzáadott óra
1. Gondolkodási módszerek – halmazok, matematikai logika	5	8
2. Gondolkodási módszerek – kombinatorika, gráfok	6	4
3. Aritmetika, algebra – természetes számok, számelmélet, egész számok, racionális számok, törtek	35	8
4. Aritmetika, algebra – arányosság, százalékszámítás	12	9
5. Aritmetika, algebra – hatvány, négyzetgyök		4
6. Aritmetika, algebra – betűs kifejezések, egyenletek	10	20
7. Függvények és sorozatok	8	8
8. Geometria – síkgeometria	14	12
9. Geometria - térgeometria	10	20
10. Statisztika, valószínűség	8	15
Összesen	108	108
Kerettantervi éves óraszám:		108
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:		216

7. évfolyam

Heti óraszám: 4 óra Éves óraszám: 144 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret	Hozzáadott óra
1. Gondolkodási módszerek – halmazok, matematikai logika	6	
2. Gondolkodási módszerek – kombinatorika, gráfok	7	
3. Aritmetika, algebra – természetes számok, számelmélet, egész számok, racionális számok, törtek	5	8
4. Aritmetika, algebra - arányosság, százalékszámítás	10	4
5. Aritmetika, algebra – hatvány, négyzetgyök	4	
6. Aritmetika, algebra – betűs kifejezések, egyenletek	14	10
7. Függvények és sorozatok	10	
8. Geometria -síkgeometria	14	4
9. Geometria - térgeometria	14	5
10. Statisztika és valószínűség	20	
11. Szöveges feladatok	4	5
Összesen	108	36
Kerettantervi éves óraszám:	108	36
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	144	

Emelt szintű matematika

7. évfolyam

Heti óraszám: 6 óra Éves óraszám: 216 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret	Hozzáadott óra
1. Gondolkodási módszerek – halmazok, matematikai logika	6	
2. Gondolkodási módszerek – kombinatorika, gráfok	7	
3. Aritmetika, algebra – természetes számok, számelmélet, egész számok, racionális számok, törtek	5	21
4. Aritmetika, algebra - arányosság, százalékszámítás	10	22
5. Aritmetika, algebra – hatvány, négyzetgyök	4	5
6. Aritmetika, algebra – betűs kifejezések, egyenletek	14	16
7. Függvények és sorozatok	10	8
8. Geometria -síkgeometria	14	15
9. Geometria - térgeometria	14	15
10. Statisztika és valószínűség	20	
11. Szöveges feladatok	4	6
Összesen	108	108
Kerettantervi éves óraszám:	108	108
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	216	

8. évfolyam

Heti óraszám: 4 óra Éves óraszám: 144 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret	Hozzáadott óra
1. Gondolkodási módszerek – halmazok, matematikai logika	6	
2. Gondolkodási módszerek – kombinatorika, gráfok	9	
3. Aritmetika, algebra – természetes számok, számelmélet, egész számok, racionális számok, törtek	4	3
4. Aritmetika, algebra - arányosság, százalékszámítás	12	3
5. Aritmetika, algebra – hatvány, négyzetgyök	5	2
6. Aritmetika, algebra – betűs kifejezések, egyenletek	13	9
7. Függvények és sorozatok	8	7
8. Geometria -síkgeometria	17	2
9. Geometria - térgeometria	10	8
10. Statisztika és valószínűség	15	
11. Szöveges feladatok	9	2
Összesen	108	36
Kerettantervi éves óraszám:	108	36
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	144	

Emelt szintű matematika

8. évfolyam

Heti óraszám: 6 óra Éves óraszám: 216 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret	Hozzáadott óra
1. Gondolkodási módszerek – halmazok, matematikai logika	6	4
2. Gondolkodási módszerek – kombinatorika, gráfok	9	6
3. Aritmetika, algebra – természetes számok, számelmélet, egész számok, racionális számok, törtek	4	6
4. Aritmetika, algebra - arányosság, százalékszámítás	12	6
5. Aritmetika, algebra – hatvány, négyzetgyök	5	6
6. Aritmetika, algebra – betűs kifejezések, egyenletek	13	18
7. Függvények és sorozatok	8	18
8. Geometria -síkgeometria	17	15
9. Geometria - térgeometria	10	17
10. Statisztika és valószínűség	15	10
11. Szöveges feladatok	9	2
Összesen	108	108
Kerettantervi éves óraszám:	108	108
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	216	

Történelem

5. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 72 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret	Helyi tanterv szerinti hozzáadott órakeret	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
1. Személyes történelem	7	1	
2. Fejezetek az ókor történetéből	13	1	
3. A kereszténység	5	1	
4. A középkor világi	13	1	
5. Képek és portrék az Árpád-kor történetéből Mélységelvű téma: Szent István-koronázási jelvények. Mélységelvű téma: IV. Béla és a tatárjárás.	20	4 4	
Év végi ismétlés		2	
Összesen	58	14	0
Kerettanterv szerinti éves óraszám		72	
Helyi tanterv szerinti éves óraszám		72	

6. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 72 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret	Helyi tanterv szerinti hozzáadott órakeret	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
1. Képek és portrék a középkori magyar állam virágkorából Mélységelvű órák: Hunyadiak és a reneszánsz	10	4	
2. Új látóhatárok	11		
3. Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből	14		
4. Élet a kora újkori Magyarországon	6		
5. Forradalmak kora	5		
6. A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora mélységelvű órák: Szabadságharc	15	5	
Év végi ismétlés		2	
Összesen	61	11	0
Kerettanterv szerinti éves óraszám		72	
Helyi tanterv szerinti éves óraszám		72	

7. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 72 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret	Helyi tanterv szerinti hozzáadott órakeret	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
1. A modern kor születése	5		
2. A dualizmus kora: felzárkózás Európához	7	2	
3. Az első világháború és következményei Magyarország a háborúban Mélységelvű téma: trianoni béke	11	2	
4. Totális diktatúrák	5		
5. A Horthy-korszak: a politika irányai	9		
6. A második világháború Mélységelvű téma: a második világháború eseményei kiemelten Magyarországot	10	4	
7. A megosztott világ: a hidegháború; a Nyugat.	5		
8. Magyarország szovjetizálása	10		
Év végi ismétlés		2	
Összesen	62	10	0
Kerettantervi éves óraszám:		72	
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:		72	

8. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 72 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret	Helyi tanterv szerinti hozzáadott órakeret	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
1. A forradalomtól az ezredfordulóig Mélységelvű órák: 1956-os forradalom és szabadságharc	20	3	
2. Együttélés a Kárpát-medencében	8		
3. Népesedés és társadalom	5		
6. A demokratikus állam	7	1	
7. Régiók története Mélységelvű órák: Magyarország és az EU	14	3	
8. Mérlegen a magyar történelem	8	1	
Év végi ismétlés		2	
Összesen	62	10	0
Kerettanterv szerinti éves óraszám		72	
Helyi tanterv szerinti éves óraszám		72	

Hon-és népismeret

5. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret	Helyi tanterv szerinti hozzáadott órakeret	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
1. Az én világom	6		
2. Találkozás a múlttal	20	2	
3. Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink	8		
Összesen	34	2	0
Kerettantervi éves óraszám:	36		0
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	36		

Állampolgári ismeretek

8. évfolyam

Heti óraszám: 1

Éves óraszám: 36

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret	Helyi tanterv szerinti órakeret	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
1. Család; a családi szocializáció jellemzői, a hagyományos családmodell	4		
2. A család gazdálkodása és pénzügyei	3		
3. Településünk, lakóhelyünk megismerése	6		
4. Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségeink	6		
5. A magyar állam alapvető intézményei, az állam szerepe a gazdaságban	5	1	
6. Mindennapi ügyintézés, felkészülés a felnőttkori szerepekre	4		
A fogyasztóvédelem alapjai	3		
A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és szociális ellátás	3	1	
Összesen:	34	2	0
Kerettantervi éves óraszám:		34	
Helyi tanterv éves óraszám		36	

Földrajz

7. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 72 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret	Helyi tanterv szerinti órakeret	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Tájékozódás a földrajzi térben	4		
Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza	5		
A földrajzi övezetesség rendszere	8		
Magyarország földrajza	25		
A Kárpát-medence térsége	8		
Európa földrajza/Észak-Nyugat-Dél-Közép-Európa/	18	2	
Év végi ismétlés		2	
Összesen:	68	4	0
Kerettantervi éves óraszám:		72	

8. évfolyam

Heti óraszám: 1óra

Éves óraszám: 36 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret	Helyi tanterv szerinti hozzáadott órakeret	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Európa földrajza (Kelet-Európa)	4		
Az Európán kívüli kontinensek földrajza	20		
Életünk és a gazdaság: pénz és a munka világa	10		
Év végi ismétlés		2	
Összesen	34	2	
Kerettantervi éves óraszám:		34	
Helyi tanterv éves óraszám		36	

Természettudomány

5. évfolyam

Természettudomány Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 72 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret	Helyi tanterv szerinti hozzáadott órakeret	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
A növények testfelépítése	10		
Az állatok testfelépítése	10		
Az anyagok tulajdonságai	12		
Mérések, mértékegységek, mérőeszközök	7		
Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás	4		
Tájékozódás az időben	6		
Alapvető térképészeti ismeretek	7		
Alapvető légköri jelenségek és folyamatok	6		
Az emberi szervezet működése, a testi-lelki egészség	10		
Összefoglalás, ismétlés		2	
Összesen:	70	2	0
Kerettantervi óraszám:	72		
Helyi tanterv szerinti óraszám:	72		

6. évfolyam Természettudomány

Heti óraszám: 2 óra Éves óraszám: 72 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret	Helyi tanterv szerinti hozzáadott órakeret	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
A Föld külső és belső felépítése	10		
Az energia	6		
Környezetünk vizsgálata	6		
Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás	4		
Topográfiai alapismeretek	7		
Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek. Hazai tájakon	7		
Az erdők életközössége és természeti- környezeti problémák	11		
A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti- környezeti problémái	9		
A vizek, vízpartok életközössége és természeti- környezeti problémái	10		
Összefoglalás, ismétlés		2	
Összesen:	70	2	0
Kerettantervi óraszám:	72		
Helyi tanterv szerinti óraszám:	72		

7. évfolyam biológia

Heti óraszám: 2 óra Éves óraszám: 72 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret	Helyi tanterv szerinti hozzáadott órakeret	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
A biológia tudománya	3		
Az élet kialakulása és szerveződése	6		
Az élővilág fejlődése	6		
Az élővilág országai	10		
Bolygónk élővilága	10		
Életközösségek vizsgálata	10		
A természeti értékek védelme, fenntarthatóság	8		
Az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság	5		
Egészségmegőrzés, elsősegély	10		
Összefoglalás, ismétlés			
Összesen:	68	4	0
Kerettantervi óraszám:	72		
Helyi tanterv szerinti óraszám:	72		

8. évfolyam biológia**Heti óraszám: 1 óra Éves óraszám: 36 óra**

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret	Helyi tanterv szerint hozzáadott órakeret	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság	5		
Az emberiszervezet I. Testkép, testalkat, mozgásképesség	5		
Az emberi szervezet II. Anyagfogyalom	8		
Az emberi szervezet III. Érzékelés, szabályozás	6		
Szaporodás, öröklődés, életmód	10		
Összefoglalás, ismétlés		2	
Összesen:	34	2	0
Kerettantervi óraszám:	36		
Helyi tanterv szerinti óraszám:	36		

Fizika 7. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám	Hozzáadott óra szabadon felhasználható órakeretből
Bevezetés a fizikába (1)	4	
Az energia (5)	4	1
Mozgás közlekedés és sportolás közben (2)	6	1
Lendület és egyensúly (2, 4)	8	1
Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben (3, 4)	8	1,5
Év végi rendszerezés		1,5
	30	6
Összes óraszám	36	

Fizika 8. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 72 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám	Hozzáadott óra szabadon felhasználható órakeretből
Elektromosság a háztartásban (4)	14	3
Világítás, fény, optikai eszközök (4)	12	4
Hullámok (3, 4)	10	3
Környezetünk globális problémái (6)	6	3
Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata (6)	10	2
Év végi rendszerezés	2	3
	54	18
Összesen	72	

Kémia

7. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Helyi tanterv szerinti hozzáadott órakeret	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
A kísérleti megfigyeléstől a modellszerűségig	17		
Az anyagi halmazok	17		
Összefoglalás, gyakorlás		2	
ÖSSZESEN:	34	2	
Kerettantervi éves óraszám:	36		0
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	36		

8. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 72 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Helyi tanterv szerinti hozzáadott órakeret	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Atomok, molekulák és ionok	14		
Kémiai reakciók	20		
Kémia a természetben	15		
Kémia a mindennapokban	19		
Összefoglalás, gyakorlás		4	
ÖSSZESEN:	68	4	
Kerettantervi éves óraszám:	72		0
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	72		

Technika és tervezés

5. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra Éves óraszám: 36 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Lakás, lakókörnyezet- funkciók, berendezések	4	0	
Település- a település kialakulása, településtípusok	3	1	
Modell- és makettépítés technológiái	4		
Közlekedés egykor és ma	3	1	
Építészet – forma és funkció, anyagok és szerkezetek	4		
Közterek, közösségi terek, középületek	4		
Lakás, lakókörnyezet – a lakás jellemzői, lakástípusok, funkciók, helyiségek	4		
Lakás karbantartása – a legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkák	3		
Komplex modell- és makettkészítés	5		
Összesen	34	2	
Kerettanterv szerinti éves óraszám	36		
Helyi tanterv szerinti éves óraszám	36		

6. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Lakás, lakókörnyezet – funkciók, berendezések	4	1	
Település- a település kialakulása, településtípusok	3	1	
Lakás, lakókörnyezet, a lakás jellemzői, lakástípusok, funkciók, helyiségek	4		
Modell- és makettépítés technológiái	4	0	
Lakás karbantartása- a legfontosabb állagmegóvási karbantartási munkák	3		
Közlekedés régen és ma	3	0	
Építészet- forma és funkció anyagok és szerkezetek	4		
Komplex modell- és makettkészítés	5		
Közterek, közösségi terek, középületek	4		
Összesen	34	2	
Kerettanterv szerinti éves óraszám	36		
Helyi tanterv szerinti éves óraszám	36		

7. évfolyam Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
A települések közműellátása, a legfontosabb közművek, közszolgáltatások	6	0	
Közlekedés, közlekedésszerek	6	0	
Komplex modellezési feladat	8	2	
Korszerű, egészséges lakás és lakókörnyezet	8		
Az egészséges település	6		
Összesen	34	2	
Kerettanterv szerinti éves óraszám	36	4	
Helyi tanterv szerinti éves óraszám	36		

Digitális kultúra

5. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret	Kerettanterv szerinti órakeret	Hozzáadott óra
Algoritmizálás és blokkprogramozás	9		
Online kommunikáció	2		
Robotika	7		
Szövegszerkesztés	4		
Bemutatókészítés	4		
Multimédiás elemek készítése	4		
Az információs társadalom, e-Világ	2		1
A digitális eszközök használata	2		1
ÖSSZESEN:	34		2
Kerettantervi éves óraszám:	34		2
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	36		

6. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám 36 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret	Kerettanterv szerinti órakeret	Hozzáadott óra
Algoritmizálás és blokkprogramozás	5		
Online kommunikáció	3		
Robotika	4		
Szövegszerkesztés	8		1
Bemutatókészítés	4		
Multimédiás elemek készítése	4		
Az információs társadalom, e-Világ	4		
A digitális eszközök használata	2		1
ÖSSZESEN:	34	0	2
Kerettantervi éves óraszám:	34		- 2
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	36		

7. és 8. évfolyam

Heti: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Tematika egység	7. évfolyam órakeret	8. évfolyam órakeret
Algoritmizálás és blokkprogramozás	7	8
Online kommunikáció	2	2
Robotika	4	4
Szövegszerkesztés	4	4
Bemutatókészítés	3	3
Multimédiás elemek készítése	3	3
Táblázatkezelés	6	6
Az információs társadalom, e-Világ	3	2
A digitális eszközök használata	2	2
összesen:	34	34
Ismétlés, számonkérés	2	2
Szabad órakeret (5 %)		
összesen:	36	36

Angol nyelv

5. évfolyam

Heti óraszám 3 óra

Éves óraszám: 108 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Személyes, közvetlen környezeti és természeti témák	32		2
Közéleti témák	4		
Osztálytermi, iskolai témák és szituációk	15		
Célnyelvi vonatkozású témák	6		
Angol nyelv és nyelvtanulás	6		2
Interkulturális, országismereti témák	13		
Aktuális témák	7		
Szórakozás, játékos tanulás	11		2
Ismeretszerzés és tudásmegosztás	8		
Összesen:	102		6
Kerettanterv szerinti éves óraszám	102		6
Helyi tanterv szerinti éves óraszám	108		

6. évfolyam

Heti óraszám 3 óra

Éves óraszám: 108 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Személyes, közvetlen környezeti és természeti témák	32		2
Közéleti témák	4		
Osztálytermi, iskolai témák és szituációk	15		
Célnyelvi vonatkozású témák	6		
Angol nyelv és nyelvtanulás	6		2
Interkulturális, országismereti témák	14		
Aktuális témák	7		
Szórakozás, játékos tanulás	11		2
Ismeretszerzés és tudásmegosztás	7		
Összesen:	102		6
Kerettanterv szerinti éves óraszám	102		6
Helyi tanterv szerinti éves óraszám	108		

7. évfolyam

Heti óraszám 3 óra

Éves óraszám: 108 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Személyes, közvetlen környezeti és természeti témák	30		2
Közéleti témák	6		
Osztálytermi, iskolai témák és szituációk	11		
Célnyelvi vonatkozású témák	8		1
Angol nyelv és nyelvtanulás	6		
Interkulturális, országismereti témák	13		
Aktuális témák	6		1
Szórakozás	12		2
Ismeretszerzés és tudásmegosztás	10		
Összesen:	102		6
Kerettanterv szerinti éves óraszám	102		6
Helyi tanterv szerinti éves óraszám	108		

8. évfolyam

Heti óraszám 3 óra

Éves óraszám: 108 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Személyes, közvetlen környezeti és természeti témák	30		
Közéleti témák	6		
Osztálytermi, iskolai témák és szituációk	12		
Célnyelvi vonatkozású témák	7		2
Angol nyelv és nyelvtanulás	7		2
Interkulturális, országismereti témák	12		
Aktuális témák	7		2
Szórakozás	11		
Ismeretszerzés és tudásmegosztás	10		
Összesen:	102		6
Kerettanterv szerinti éves óraszám	102		6
Helyi tanterv szerinti éves óraszám	108		

Német nyelv

5. évfolyam

Heti óraszám: 3 óra Éves óraszám: 108 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret (34 hétre)	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből (36 hétre)
Témák és helyzetek a személyes és természeti környezetből	32		
Közéleti témák és helyzetek	4		
Osztálytermi témák és helyzetek	15		
Tantárgyközi(interdiszciplináris) témák, szituációk	6		
Célnyelvi és nyelvtanulási vonatkozások	6		2
Interkulturális és országismereti témák	13		2
Aktuális témák	7		1
Szórakozás és játékos tanulás	11		
Tudásszerzés, tudásmegosztás	7		1
Összesen	102		6
Kerettantervi éves óraszám:	102		6
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	108		

6. évfolyam

Heti óraszám: 3 óra

Éves óraszám: 108 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret (34 hétre)	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből (36 hétre)
Témák és helyzetek a személyes és természeti környezetből	32		
Közéleti témák és helyzetek	4		
Osztálytermi témák és helyzetek	15		
Tantárgyközi(interdiszciplináris) témák, szituációk	6		
Célnyelvi és nyelvtanulási vonatkozások	6		2
Interkulturális és országismereti témák	13		2
Aktuális témák	7		1
Szórakozás és játékos tanulás	11		
Tudásszerzés, tudásmegosztás	7		1
Összesen	102		6
Kerettantervi éves óraszám:	102		6
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	108		

7. évfolyam

Heti óraszám: 3 óra

Éves óraszám: 108 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret (34 hétre)	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből (36 hétre)
Témák és helyzetek a személyes és természeti környezetből	30		
Közéleti témák és helyzetek	6		2
Osztálytermi témák és helyzetek	11		
Tantárgyközi(interdiszciplináris) témák, szituációk	8		
Célnyelvi és nyelvtanulási vonatkozások	6		1
Interkulturális és országismereti témák	13		
Aktuális témák	6		2
Szórakozás	12		1
Tudásszerzés, tudásmegosztás	10		
Összesen	102		6
Kerettantervi éves óraszám:	102		6
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	108		

8. évfolyam

Heti óraszám: 3 óra

Éves óraszám: 108 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret (34 hétre)	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből (36 hétre)
Témák és helyzetek a személyes és természeti környezetből	30		
Közéleti témák és helyzetek	6		2
Osztálytermi témák és helyzetek	12		
Tantárgyközi(interdiszciplináris) témák, szituációk	7		
Célnyelvi és nyelvtanulási vonatkozások	7		1
Interkulturális és országismereti témák	12		
Aktuális témák	7		1
Szórakozás	11		1
Tudásszerzés, tudásmegosztás	10		1
Összesen	102		6
Kerettantervi éves óraszám:	102		6
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	108		

Vizuális kultúra

5. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órákeret 90%	Kerettanterv szerinti órákeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órákeretből
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5		
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5		
Médiумok sajátosságai – Médiумok jellemző kifejezőeszközei	5		
Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5		
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	4		
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5		
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5		
Összefoglalás, gyakorlás, ismétlés		2	
Összesen	34	2	0
Kerettantervi éves óraszám:	36		0
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	36		

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5		
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5		
Médiумok sajátosságai – Médiумok jellemző kifejezőeszközei	5		
Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5		
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	4		
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5		
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5		
Összefoglalás, gyakorlás, ismétlés		2	
Összesen	34	2	0
Kerettantervi éves óraszám:	36		0
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	36		

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5		
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5		
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	3		
Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	4		
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	6		
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5		
Környezet: Technológia és hagyomány – Tártyak, terek, funkció	6		
Összefoglalás, gyakorlás, ismétlés		2	
Összesen	34	2	0
Kerettantervi éves óraszám:	36		0
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	36		

8. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5		
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5		
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	5		
Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	4		
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	6		
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5		
Környezet: Technológia és hagyomány – Tártyak, terek, funkció	4		
Összefoglalás, gyakorlás, ismétlés		2	
Összesen	34	2	0
Kerettantervi éves óraszám:	36		0
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	36		

Ének – zene

5. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám :72 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órákeret 80%	Kerettanterv szerinti órákeret 20%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
1. Zeneművek/Népdalok, műdalok	34		
2. Zeneművek/Zenehallgatási anyag	14	1	
3. Zenei ismeretek,/Ritmikai fejlesztés	8	1	
4. Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	6	1	
5. Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6	1	
ÖSSZESEN:	68	4	0
Kerettantervi éves óraszám:	72		0

6. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám : 36 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Zenei reprodukció – Éneklés	15	1	
Zenei reprodukció-Generatív, kreatív zenei tevékenység	3		
Zenei reprodukció – Felismerő kotta-olvasás, zeneelméleti alapismeretek	3	1	
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	4	2	
Zenei befogadás - Zenehallgatás	7		
ÖSSZESEN:	32	4	0
Kerettantervi éves óraszám:	36		0

7. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám : 36 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órákeret 90%	Kerettanterv szerinti órákeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
1. Zeneművek/Népdalok, műdalok	12	2	
2. Zeneművek/Zenehallgatási anyag	10		
3. Zenei ismeretek,/Ritmikai fejlesztés	3		
4. Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	3	2	
5. Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	4		
ÖSSZESEN:	32	4	0
Kerettantervi éves óraszám:	36		0

8. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 1 óra

Témakör neve	Kerettanterv szerinti órakeret 34 héttel	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből 36 héttel
Zeneművek:		
Énekes anyag	14	
Zenehallgatási anyag	12	
Zenei ismeretek:		
Ritmikai fejlesztés	3	2
Hallásfejlesztés	3	
Zenei írás, olvasás	2	
Összesen:	34	2
Kerettantervi éves óraszám:	34 óra	
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	36 óra	

Testnevelés

5. évfolyam

Heti óraszám: 5 óra

Éves óraszám: 180 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Gimnasztika és rendgyakorlatok- prevenció, relaxáció	18		
Úszás	18		
Sportjátékok	35	10	
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	23	5	
Torna jellegű feladatmegoldások	23	5	
Alternatív környezetben űzhető mozgásformák	16		
Önvédelmi és küzdősportok	20		
Testnevelési és népi játékok	17		
Összesen	170	10	0
Kerettantervi éves óraszám:	180		0
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	180		

6. évfolyam

Heti óraszám: 5 óra

Éves óraszám: 180 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Gimnasztika és rendgyakorlatok- prevenció, relaxáció	18		
Úszás	18		
Sportjátékok	35	5	
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	23	5	
Torna jellegű feladatmegoldások	23		
Alternatív környezetben űzhető mozgásformák	16		
Önvédelmi és küzdősportok	20		
Testnevelési és népi játékok	17		
Összesen	170	10	0
Kerettantervi éves óraszám:	180		0
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	180		

7. évfolyam

Heti óraszám: 5 óra

Éves óraszám: 180 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Gimnasztika és rendgyakorlatok- prevenció, relaxáció	18		
Úszás	18		
Sportjátékok	35	5	
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	23	5	
Torna jellegű feladatmegoldások	23		
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	16		
Önvédelmi és küzdősportok	20		
Testnevelési és népi játékok	17		
Összesen	170	10	0
Kerettantervi éves óraszám:	180		0
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	180		

8. évfolyam

Heti óraszám: 5 óra

Éves óraszám: 180 óra

Tematikai egység	Kerettanterv szerinti órakeret 90%	Kerettanterv szerinti órakeret 10%	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Gimnasztika és rendgyakorlatok- prevenció, relaxáció	18		
Úszás	18		
Sportjátékok	35	5	
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	23	5	
Torna jellegű feladatmegoldások	23		
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	16		
Önvédelmi és küzdősportok	20		
Testnevelési és népi játékok	17		
Összesen	170	10	0
Kerettantervi éves óraszám:	180		0
Helyi tanterv szerinti éves óraszám:	180		

Közösségi nevelés

5. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Témakör neve	Órakeret	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Egyén és közösség	19	1
A tanulás tanulása	3	1
Egészségfejlesztés	5	
Közlekedésbiztonság	5	
Alkalmazkodás és biztonság	2	
	34	2
Összesen	36	
Helyi tanterv szerinti éves óraszám	36	

6. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Témakör neve	Órakeret	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Egyén és közösség	19	1
A tanulás tanulása	2	1
Egészségfejlesztés	5	
Közlekedésbiztonság	5	
Alkalmazkodás és biztonság	3	
	34	2
Összesen	36	
Helyi tanterv szerinti éves óraszám	36	

7. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Témakör neve	Órakeret	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Egyén és közösség	19	
A tanulás tanulása	3	1
Egészségfejlesztés	5	
Közlekedésbiztonság	5	
Alkalmazkodás és biztonság	2	1
	34	2
Összesen	36	
Helyi tanterv szerinti éves óraszám	36	

8. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Témakör neve	Órakeret	Hozzáadott óra a szabadon felhasználható órakeretből
Egyén és közösség	19	
A tanulás tanulása	3	1
Egészségfejlesztés	5	
Közlekedésbiztonság	5	
Alkalmazkodás és biztonság	2	1
	34	2
Összesen	36	
Helyi tanterv szerinti éves óraszám	36	

Dráma és színház tantárgy 7. évfolyamon A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Szabályjátékok, népi játékok	7
Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)	6
Rögtönzés	5
Saját történetek feldolgozása	5
Műalkotások feldolgozása	3
Dramaturgiai alapfogalmak	3
A színház kifejezőeszközei (szöveg, hang, báb, zene, mozgás, tánc)	2
Színházi műfajok, stílusok	2
Színházi előadás megtekintése	3
Összes óraszám:	36

Környezetismeret

Témakör neve	Javasolt óraszám
Megfigyelés, mérés 1., 2.	12
Az élettelen környezet kölcsönhatásai 1., 2.	8
Tájékozódás az időben 3.	8
Tájékozódás a térben 4.	8
Hazánk, Magyarország 3., 4.	8
Életközösségek lakóhelyünk környezetében 5.	22
Testünk, egészségünk 5.	6
Összes óraszám:	72

10.3. Enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára készült kerettanterv céljaiban, feladataiban és az ezekre épülő további tartalmakban is figyelembe veszi a jövőben várható társadalmi, gazdasági változásokat, valamint az ezzel összefüggésben megjelenő, a köznevelés egészére vonatkozó célokat és feladatokat. A kerettantervi rendszer az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében is prioritásként értelmezi azokat a személyiség-, készség- és képességfejlesztési tartalmakat, amelyek az egyén és a társadalom számára egyaránt nélkülözhetetlenek.

A célok és feladatok meghatározása a Nemzeti alaptanterven (Nat) és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvén alapul. A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni.

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	7
Matematika	4	4	3	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

A kerettantervek által előírt tartalmakra jelzett javasolt óraszámok az adott tantárgyon belül a tanulók egyéni képességeinek megfelelően átcsoportosíthatók.

Kötelező tantárgyak és óraszámok- 5-8. évfolyamon

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	2 tanéves óraszám	7. évfolyam	8. évfolyam	2 tanéves óraszám
	Heti óraszám			Heti óraszám		
Magyar nyelv és irodalom	4	4	288	4	4	288
Idegen nyelv	-	-	-	2	2	144
Matematika	4	4	288	4	4	288
Etika	1	1	72	1	1	72
Történelem	2	2	144	2	1	108
Hon- és népismeret	1	-	36	-	-	-
Természettudomány	2	3	180	5	5	360
Allampolgári ismeretek	-	-	-	-	1	36
Ének-zene	2	2	144	1	1	72
Vizuális kultúra	2	2	144	1	1	72
Digitális kultúra	1	1	72	1	1	72
Technika és tervezés	1	1	72	1	1	72
Testnevelés	5	5	360	5	5	360
Osztályfőnöki óra (közösségi nevelés)	1	1	72	1	1	72
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	144	2	2	144
Heti órakeret	28	28		30	30	

A kerettantervek által előírt tartalmakra jelzett javasolt óraszámok az adott tantárgyon belül a tanulók egyéni képességeinek megfelelően átcsoportosíthatóak.

10.4. A különleges bánásmódot igénylő sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása (együttműködés a segítő szakemberekkel, speciális programok meghatározása, stb.)

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók (továbbiakban SNI tanulók) nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, teljes integráció formájában valósul meg. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

SNI tanulóink számára utazó gyógypedagógusok biztosítják az egészségügyi, pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs órákat a szakértői bizottság által a szakértői véleményben meghatározottak alapján, az abban foglalt óraszámokban, egyéni fejlesztési terv alapján.

A teljes integráció keretén belül ellátott sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével, egyéni fejlesztési terv alapján - a szakértői véleményben meghatározott óraszámokban - egészségügyi, pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokon vesznek részt. Ezen foglalkozások alkalmával fejlesztésük a fejlesztési területek alapján tevékenykedtető, játékos formában valósul meg.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

A sajátos nevelési igényű tanulók felvétele a Szakmai alapidokumentum alapján történik. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- utazó gyógypedagógiai ellátás biztosítása, konzultáció a pedagógusokkal,
- a fogyatékoság típusának megfelelő, tanulási segédletek,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- a feladatok megvalósításához hosszabb időszáv, tágabb keret megjelölése ott, ahol erre szükség van,
- a szakértői véleményben meghatározott kedvezmények biztosítása (mentesítések)
- a fogyatékos tanulók önmagukhoz mért értékelési formájának alkalmazása,
- képességfejlesztő játékok, eszközök.

10.5. A különleges bánásmódot igénylő beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók nevelés, oktatása (együttműködés a segítő szakemberekkel, stb.)

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások ;
- a magatartási problémák lehetséges okainak kiderítése.
- felismerhetőség végett a téma napirendre tűzése nevelési értekezleten
- a szakértői véleményben meghatározott kedvezmények biztosítása;
- kapcsolat az óvodával, Pedagógiai Szakszolgálattal, és gyermekjóléti szolgálattal,
- képesség-kibontakoztató felkészítés
- integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- pályaaorientáció irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, művészeti csoportok;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, színház-és mozi látogatások);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;

11. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

Általános iskolánkban a nevelő-oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, stb.) használunk a tananyag feldolgozására, melyek szerepelnek a hivatalos tankönyvjegyzékben.

A tankönyvellátást a nevelési-oktató intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet tankönyvellátást szabályozó részei határozzák meg.

Az országos tankönyvellátást az állam a Könyvtárellátó Kiemelten Közhasznú Nonprofit Kft.-n (a továbbiakban: KELLO) keresztül látja el.

A tankönyvekről való gondoskodás az igazgató feladata, aki e feladatát az általa megbízott iskolai könyvfelelősön keresztül látja el. Az igazgató felelőssége, hogy az intézmény tanulói számára a tankönyvrendelést a jogszabályi feltételeknek megfelelően állítsák össze.

A tankönyvrendelés minden esetben a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az illetékes miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése szeptember 15.-ig a szülők kötelessége.
4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

5. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

12. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott legfontosabb pedagógiai feladatok

- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

Módszertani alapelvek: belső motiváció, differenciálás, kooperatív

Kulcskompetenciák fejlesztése

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományos és technikai kompetencia
- Digitális kompetencia
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség
- A hatékony, önálló tanulás

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Tanulási módszerek kialakítása, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása. Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat. elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamat.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség- együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Ebben a szakaszban jelentős a kulcskompetenciák megalapozása, együttműködési készség fejlődése, a tanulói tudás megalapozása.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata:

- a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,

- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív- interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.

13. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg, heti 5 testnevelés óra keretében. Délután választható foglalkozás keretében sportszakkört is szervezünk, mely további testmozgásra ad lehetőséget.

A legfontosabb feladat 1-4. évfolyamon a motoros képességek és készségek fejlesztése, az egészségtudatos testnevelési és sportolási szokások kialakítása, a mozgás megszerettetésének érdekében.

Az 5-8. évfolyamon a jól megalapozott koordinációs és kondicionális képzésre épül a diák- és szabadidős sport, a tehetségesek számára az élsporti utánpótlás nevelés.

14. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A nevelési és oktatási célok megvalósítását szolgáló tanítási órán kívüli tevékenységek

Az intézményünkben folyó pedagógiai munka szerves részesét alkotják a tanórán kívüli foglalkozások, melyek a meghatározott nevelési és oktatási célok megvalósításán túl hozzájárulnak az iskola egyediségének a kialakításához,

Pedagógus választásra intézményünkben nincs lehetőség.

Az iskola helyi tanterve a tanulók számára az alábbi választható tantárgyak tanulását biztosítja:

- 1-8. évfolyamon az etika vagy a hit és erkölcstan tantárgy
- 1.évfolyamon: első idegen nyelv (angol, vagy német) tantárgy

Az iskolába újonnan beiratkozó tanuló esetében a szülő, illetve a szülő és a tanuló a beiratkozáskor jelentheti be a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését az igazgatónak.

Kiskorú tanuló esetén a szülő, a 14. életévét betöltött tanuló esetén a szülő és a tanuló közösen minden év május 20-ig írásban adhatja le az etika/ hit és erkölcstan tantárgyválasztással kapcsolatos módosítását az igazgatónak.

A szülő, illetve a szülő és a tanuló az adott tanév kezdetéig az igazgató engedélyével írásban módosíthatja a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését.

A tanórán és iskolán kívüli tevékenységek céljai:

Az iskolai nevelő és oktatási céljainak megvalósítását kell szolgálnia, lehetőséget ad a tehetséges gyermekek magasabb szintű fejlesztéséhez, a lassabban haladók felzárkóztatásához.

Az alábbi aktív tanulást és művelődést elősegítő foglalkozások közül választhatnak.

- szakkörök
- tanulmányi szaktárgyi versenyek,

alsó tagozat:

mesemondó, szépolvasó, matematika verseny, helyesíró verseny, komplex feladatmegoldó verseny, szavalóverseny, levelezős feladatmegoldó versenyek

felső tagozat:

helyesíró, matematika, fizika, német, angol, földrajz, természetismeret, biológia, kémia, történelem, versmondó verseny, levelezős feladatmegoldó versenyek

Passzív tanulást és művelődést elősegítő foglalkozások:

- közös múzeum, színházlátogatások

Sportolást, testedzést elősegítő foglalkozások

- sportnap szervezése
- diáksportkör szervezése
- sportági házi bajnokságok
- sportversenyek

Szórakoztató programok

- Táborok szervezése, farsang, diáknapi, haloween nap, valentin délután, Bogáti forgat, gyermeknap

Ünnepeken, ünnepélyeken, megemlékezéseken való részvétel

- tanévnyitó, október 6., október 23., március 15., manó és bagoly avató, halottak napi megemlékezés, ballagás, tanévzáró

Iskolán kívüli tevékenység:

- hitoktatás
- könyvtár

Kulturális rendezvények szervezése:

- színházlátogatás
- diákrendezvények – ünnepek: mikulás, karácsony, farsang, májális anyák napja, madarak és fák napja tanulmányi kirándulások

Tanulmányi versenyek:

Ambrózy matematika verseny

Jedlik Ányos Országos fi-zika verseny Varga Ta-más-matematika verseny

Kaán Károly termé-szetismereti verseny Herman Ottó bioló-gia verseny

Curie-5-6.o. környezet-ismeret ver-seny TIT Megyei Tör-ténelem ver-seny

Kozma László Országos Informatikai Alkalmazói Verseny

Kozma László Országos Informatikai Alkalmazói Verseny

Vármegye által szervezett versenyek

Megyei levelező versenyek

Rajzpályázatok Sportversenyek

- Akadályverseny
- Sportági házi bajnokságok: labdarúgás (futsal) röplabda sorversenyek
- Körzeti versenyek: Mikulás kupa, Pünkösdi torna
- A Tankerület iskolái által szervezett sportversenyek.
- Megyei és országos verseny, amennyiben tovább jut a körzetből.

15. Projektoktatás

Projekt

Olyan sajátos tanulásszervezés ez, melynek **fókuszában valamilyen valóságos probléma, ten-nivaló, elvégzendő tevékenység áll.** Jellemző, hogy a **projekt végére a tanulócsoporttól olyan tárgyi vagy szellemi produktumot várunk el,** mely a lehető legszélesebb vonatkozásban tárja fel az adott témát, gondolatkört.

A projektoktatás megvalósulása

A projektoktatás folyamatában a tanulás alapvetően **önálló, páros és csoportos szervezeti for-mákban** történik. A tevékenység megszervezésekor, valamint a feladatok megoldása során az

együttes munkálkodáson, egymás segítésén, elfogadásán, a kommunikációs készségek, technikák elsajátításán van a hangsúly.

A projekt módszer az integrációs programban a tanulási nehézségekkel és beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulók aktivizálására, motiválására, kommunikációs készségük erősítésére, együttműködési készségük fejlesztésére igen alkalmas.

A sokrétű feladatok megoldása különböző képességek alkalmazását teszi lehetővé, tehát a különböző szociális háttérrel, tudással rendelkező tanulóknak alkalma nyílik a feladatok sikeres véghezvitelére, a csoportmunka megoldására. A projekt tanítás elősegíti a tanulási folyamatban való részvétel magasabb szintjét (tudás és készség alkalmazása, rendszerezés, önállóság, felelősség vállalása, professzionális magatartás).

A projekt **munkaformái:** csoportmunka, könyvtári kutatás, szakkönyvek megismerése, telefonálás, plakátkészítés, fényképezés, interjúkérdések összeállítása, interjúkészítés, számítógépes adatfeldolgozás, videofelvétel, - beszámoló készítés, szituációs játékok, drámapedagógia alkalmazása stb.

A témahét fogalma

A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája az ún. témahét, amikor az adott tárgykört a diákok három-öt tanítási napon, esetleg hosszabb időkeretben iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenység típusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel.

Az évfolyam szintű tanulásszervezés a hagyományostól eltérő csoportalkotási módokat is lehetővé tesz, s így az egyéni fejlesztés szempontjából hatékonyan épülnek egymásra az alapkövetelményekhez kapcsolódó kötelező foglalkozások és az egyes részterületekhez kötődő, kutatást és alkotó tevékenységet biztosító választható programok.

Az intézmény pedagógiai programjába rendszerszerűen beépített témahetek egy-egy kulcstéma integrált, a keresttantervi szempontokat érvényesítő feldolgozására alkalmasak.

Jellemzői

- A módszer az ismeretekről az **ismeretek megszerzésének folyamatára** helyezi át a hangsúlyt, alkalmazása nagyfokú tanári rugalmasságot, figyelmet, ráérzést kíván.
- A tanulást egy elvárt, valóságos **cselekvés** végrehajtása szervezi. A probléma tehát mindig kettős, egyrészt a vizsgálat tárgyában, másrészt a vizsgált probléma megoldásának megszervezésében, a produktum elkészítésében jelenik meg.

- A projekt vezérlése **folyamattervezést** kíván tanártól, együttműködő csoporttól egyaránt.
- A célvezérelt tanítás során a csoport olyan momentum köré szervezi munkáját, melynek megvalósításában **minden tagnak van** valamilyen **érdekeltsége**.
- A **közös alkotás**, a **közös siker** identitást, együvé tartozást alapozó élmény.
- A siker a kollektivitástól, felelősségvállaló együttműködéstől függ. Ezért a folyamatos érdekérvényesítés, konfliktuskezelés is része a módszereknek.
- A tanár nem hagyhatja magára a projekten dolgozó csoportot, feladata, hogy a munka megfelelő fázisaiban **visszajelző, visszacsatoló szakaszt** iktasson be.
- A **csoport tagjai** nincsenek versenyhelyzetben: a közös siker érdekében **együttműködve** kell munkálkodniuk.
- Az információt a helyzetértékelés-problémafelismerés → formációszükségletismeret-szerzés → ismeretalkalmazás → problémamegoldás → helyzetértékelés folyamatában kezeli, értelmezi, szelektálja és használja fel.
- Az út megtervezése és végigjárása közben a tanulók folyamatosan szembesülnek saját képességeikkel, a feladatok aktuális megoldása az egyéni képességekhez igazodik.
- A tanítási projekt egyszerre komoly és játékosan könnyed. Komoly, mert **valódi teljesítményt** várunk el. Ugyanakkor **játékos** is, hiszen az ötletek, a lehetséges szokatlan megoldások egyedi gondolkodást, elméjük játékát kívánja meg.

A témahét tervezésének feltételei

- A témahét akkor eredményes, ha abban az iskola minden tanulója és minden tanára teljes személyiséggel, tevékenyen részt vesz.
- A témahétnek (vagy témanapoknak) mindig egyetlen központi témája legyen. Ez lehet valamely általánosabb fogalom, de lehet valami helyi vagy naptár szerinti aktualitás is.
- A témahéten a tanárok olyan foglalkozásokat vezessenek, amelyek a tankönyvi anyaghoz nem feltétlenül kapcsolódnak, ám a szakjukhoz igen.
- A diákok fontos lehetősége és egyben feladata a kínált foglalkozások közötti választás és a témahét minél gazdagabb kitöltése.
- Célszerű nem csak a tantárgyi kereteket, hanem az osztálykereteket is fellazítani. Így a diákoknak alkalmuk adódik az idősebb gyerekektől való tanulásra is.
- A tevékenységek rendjében és tartalmában egyensúlyt kell tartani a megtervezettség és a

lelkes spontaneitás között.

- Mint minden projektben, itt is fontos, hogy a diákok az ötlet (azaz a téma) kitalálásától a lezárult hét értékeléséig valamennyi szakaszban szerepet kapjanak. A témahét tartalmilag széleskörűen épüljön be az iskola mindennapi „normál” életébe. Legyen tehát előzménye és következménye is.

A megvalósítás lépései

1. Előkészítés

- Tájékozódás a szakirodalomban.
- Aktív mag létrehozása a testületben.
- Iskolavezetés, szülők, diákok tájékoztatása, támogatásuk elnyerése.
- Részvétel konferenciákon. Külső előadók felkérése a tantestület tájékoztatása, megnyerése céljából.
- Helyi koncepció kidolgozása, majd megvalósítása néhány vállalkozó kolléga segítségével.
- A tapasztalatok ismertetése a tantestülettel, javaslattétel a pedagógiai program módosítására.

2. Osztályfőnöki teendők

- A témahét címén belül a feldolgozandó területek kijelölése „ötletroham” segítségével; a felmerült variációk közül a legnépszerűbb kiválasztása.
- Csoportalakítás a témák iránti érdeklődés szerint.
- Adminisztráció (haladási napló vezetése).
- A projektkészítés lépései:
 - célok megfogalmazása,
 - a téma felosztása,
 - egyes lépések rögzítése,
 - a csoport munkamódszerének meghatározása,
 - időrendi tervezés,
 - a szükséges eszközök felsorolása, a dokumentálás módjának kiválasztása.
- Osztályfőnöki háttértámogatás: projekttervek ellenőrzése, korrekciós javaslatok megtétele, bejelentkező levelek, telefonok elintézése, a kapcsolattartás módjának meghatározása.

3. Szaktanári teendők

- Tanácsadás téma és igény szerint.
- A témához kapcsolódó irodalomjegyzék, könyvek, cikkek biztosítása.
- Segítségnyújtás a produktumok elkészítéséhez.

A témavezető tanár feladata

- Projektterv készítése
- Csoportalakítás segítése
- Célmeghatározás
- Egyes lépések rögzítése
- Időrendi tervezés
- Munkamódszer meghatározása, megválasztása
- Eszközök biztosítása
- Ellenőrzés
- Kapcsolattartás tanárokkal, diákokkal, szülőkkel, külsős támogatókkal

4. Szükséges erőforrások:

Humán:

- a tanulók előzetes ismeretei, érdeklődésük
- a pedagógus szaktudása, beállítódása, attitűdje
- a szülők támogatása, családi háttér

Szervezeti keret:

- tanórai: könyvek, cikkek, képek
- tanórán kívüli: iskolai és városi könyvtár, levéltár

Tárgyi:

- könyvek, újságcikkek
- CD
- Internetes adatbázisok
- képzőművészeti kellékek

5. Interdiszciplinaritás – tantárgyak bevonása:

A témahét céljának megfelelően ezen a héten az adott tanulócsoportok minden tantárgyi órán a karácsony témaköréhez kapcsolódva hajtanak végre feladatokat:

6. Utómunkálatok

- Az osztályfőnök az iskolavezetés nevében köszönőlevelet küld a támogatóknak.
- Az arra érdemes tapasztalatok közzététele a helyi sajtóban, TV-ben, iskolai honlapon.
- Két hét után a kiállítás lebontása.
- Osztályfőnöki értékelés, tanulói tapasztalatok összegzése.

7. A témahét célja, várható eredményei:

- A hagyományok megőrzése, továbbvitele
- Fejlődik a tanulók kommunikációja, viselkedési kultúrája
- Csoportmunkák során erősödik az egymásra figyelés érzése, az önállóan végzett munka öröme.
- Növekszik a tanulók motiváltsága, az önbizalma a munka során a tanulók önálló ismeretszerzési és szervezőképessége fejlődik
- Minden tanuló részt vesz a közös tevékenységben.
- A tanár-diák viszony pozitív irányba változása

8. Nehézségek

- Fenntartások az új munkaszervezési móddal szemben (kezdetben kész feladatlapok ajánlásával kivédhető).
- A szakórák megtartásának biztosítása a tanév során. - Az életkori sajátosságok figyelembevétele.

15.1. Karácsonyi készülődés

A projekt témája: KARÁCSONYI KÉSZÜLŐDÉS

A projekt időtartama: december első tanítási hete (5 nap)

A témahét helyszíne: Vántus István Általános Iskola, Nyírbogát Hunyadi út 3. - tantermek, aula, tornaterem,

A témahét célja:

- A karácsonyi hagyományok ápolása, a népszokások megismerése
- Más népek karácsonyi szokásainak megismerése
- A karácsonnyal kapcsolatos irodalmi, zenei művészeti alkotások megismerése
- A kompetencia fejlesztése
- Információgyűjtés, a kapott információk kezelése, válogatása
- Tervezési eljárások jobb megismerése, munkaszervezés, időbeosztás
- Kombinatív és rendszerező-képesség
- Adatok rögzítése
- Kommunikációs készség fejlesztése
- Megfigyelőképesség
- Értő, elemző olvasás fejlesztése
- Memória fejlesztése
- Koncentrációkészség fejlesztése
- Tanulási technikák fejlesztése
- Idegen nyelvi kompetencia
- Digitális kompetencia
- Esztétikai érzék fejlesztése
- Kreativitás, alkotókedv fejlesztése
- Önismeret, saját lehetőségeik felismerése, tudatosítása
- Szocializáció, kooperatív együttműködés, felelősségvállalás
- Életszerű ismeretek megismerése
- Sikerélmény, empátia, véleményalkotás, véleménynyilvánítás, tolerancia fejlesztése

A témahét résztvevői:

- A Vántus István Általános Iskola tanulói és pedagógusai, együttműködő szervezetek

Szükséges erőforrások:

Humán:

- a tanulók előzetes ismeretei, érdeklődésük
- a pedagógus szaktudása, beállítódása, attitűdje
- a szülők támogatása, családi háttér

Szervezeti keret

- *tanórai: könyvek, cikkek, képek*
- *tanórán kívüli: iskolai és közösségi könyvtár, szociális otthon*

Tárgyi:

- *könyvek, újságcikkek, CD*
- *internetes adatbázisok*
- *képzőművészeti kellékek*

Interdiszciplinaritás – tantárgyak bevonása:

A témahét céljának megfelelően ezen a héten minden tanulócsoport minden tantárgyi órán a lent megadott óraszámokban a karácsony témaköréhez kapcsolódva hajtanak végre feladatokat: idegen nyelvi órán 1 órában, matematika 2 órában történelem, hon- és népismeret, informatika, ének, rajz, technika, testnevelés és osztályfőnöki órákon 1-1 órában (a konkrét megvalósítást minden alkalommal projektterven rögzítjük)

Munkamódszerek:

- kooperatív módszerek
- kooperatív csoportmunka
- páros munka
- információ-adatgyűjtés
- ünnepi műsor

Produktumok:

- meghívók
- ajándékok
- ünnepi műsor
- tabló – faliújság
- dal/verstanulás
- iskoladekoráció (fenyőfadíszek, ablakdíszek)

A projekt értékelésének szempontjai:

- élményt adó volt-e
- elérte-e a témahét a kitűzött célt

- bővült-e a tanulók ismerete
- elégedettség
- együttműködés megvalósulása a munka folyamán

Értékelés: a tanórán kívüli tevékenység után karácsonyi díszekkel, karácsonyi mézeskalácsüteményekkel. A projektzárás után a tanórai munkát osztályzatokkal is értékelheti a pedagógus.

Jutalmazás: karácsonyi ajándék az osztályok részére, ha erre lehet forrást találni (pályázat, alapítvány, önkormányzat).

Záró megjegyzés

A projekt módszer beépítése a mindennapi iskolai gyakorlatba nem könnyű feladat, de a pozitív visszajelzések alapján mégis az a vélemény, hogy továbbra is folytatni kell ezt a tevékenységet.

15.2. Március 15.

A projekt időtartama: február vége – március első fele

Projekt célja:

- Az 1848-as forradalom és szabadságharc eseményeinek megismerése
- 1848. március 15-e eseményeinek megismerése
- Az 1848-as forradalom nagy alakjainak megismerése
- Kompetencia fejlesztés:
 - Lényegkiemelő képesség
 - Rendszerező képesség
 - Adatok rögzítése
 - Memória fejlesztés
 - Demokráciára nevelés
 - Ézelmi-erkölcsi nevelés
 - Digitális képesség
 - Memória
 - Szociális kompetencia
 - Koncentrációs készség

A témahét résztvevői:**7.osztály**

- osztályfőnök
- magyar tanár
- tánc-és dráma tanár
- ének tanár
- történelem tanár
- rajztanár
- technika tanár

Munkamódszerek:

- információ – adatgyűjtés csoportos munka
- kooperatív módszerek
- páros munka
- frontális munka

Bevont tantárgyak:

- magyar
- történelem
- ének
- rajz
- informatika
- tánc és dráma

Produktumok:

- ünnepi műsor
- daltanulás
- verstanulás
- faliújság készítés
- kokárda készítés

Projekt értékelésének szempontjai:

élményt adó volt-e

- bővült-e a tanulók ismerete
- elérte-e célját a témahét
- elégedettség
- együttműködés a munka folyamatában

Szervezeti keret:

- tanóra
- tanórán kívül

15.3. Október 6.

A projekt időtartama: szeptember vége-október eleje

Projekt célja:

- Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc eseményeinek megismerése
- 1849. október 6. eseményeinek megismerése
- A 13 aradi vértanú életének megismerése
- Kompetencia fejlesztés:
- Lényegkiemelő képesség
- Rendszerező képesség
- Adatok rögzítése
- Memória fejlesztés
- Demokráciára nevelés
- Érzelmi-erkölcsi nevelés
- Digitális képesség
- Memória
- Szociális kompetencia
- Koncentrációs készség

A témahét résztvevői:

8.osztály

- osztályfőnök
- magyar tanár
- ének tanár

- történelem tanár
- rajztanár
- technika tanár

Munkamódszerek:

- információ – adatgyűjtés csoportos munka
- csoportos munka

kooperatív módszerek

- páros munka
- frontális munka

Bevont tantárgyak:

- magyar
- történelem
- ének
- rajz
- informatika

Produktumok:

- ünnepi műsor
- daltanulás
- verstanulás
- faliújság készítés

Projekt értékelésének szempontjai:

élményt adó volt-e

- bővült-e a tanulók ismerete
- elérte-e célját a témahét
- elégedettség
- együttműködés a munka folyamatában

Szervezeti keret:

- tanóra
- tanórán kívül

15.4. Október 23.

A projekt időtartama: október hónap

Projekt célja:

- Az 1956-os forradalom eseményeinek megismerése. Az 1956-os forradalom nagy alakjainak megismerése
- Kompetencia fejlesztés:
 - lényegkiemelő képesség
 - rendszerező képesség
 - adatok rögzítése
 - memória fejlesztés
 - demokráciára nevelés
 - érzelmi-erkölcsi nevelés
 - digitális képesség
 - memória
 - szociális kompetencia
 - koncentrációs készség

A témahét résztvevői:

- osztályfőnök
- 8. osztály
- magyar tanár
- ének tanár
- történelem tanár
- rajztanár
- technika tanár

Munkamódszerek:

- információ – adatgyűjtés csoportos munka
- kooperatív módszerek
- páros munka
- frontális munka

Bevont tantárgyak:

- magyar
- történelem
- ének

- rajz
- informatika

Produktumok:

- ünnepi műsor
- daltanulás
- verstanulás
- falújság készítés

Projekt értékelésének szempontjai:

élményt adó volt-e

- bővült-e a tanulók ismerete
- elérte-e célját a témahét
- elégedettség
- együttműködés a munka folyamatában

Szervezeti keret:

- tanóra
- tanórán kívül

16. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elve

Csoportbontások

Etika/Hit-és erkölestan oktatás

Egy adott évfolyam (esetleg több évfolyam) diákjaiból pl.: a református-, görögkatolikus, római katolikus hittant, illetve erkölcstant tanulók homogén csoportjainak megszervezése.

Idegen nyelv oktatás

Bontásban történik a nyelv oktatása. A bontás szempontja a tanított nyelv (angol – német) közötti választási lehetőség.

Matematika (emelt szintű oktatás)

A 2016/2017. tanévtől 5-6-7-8-ik évfolyamokon emeltszintű matematika oktatást vezetünk be. Azokon az évfolyamokon ahol nem adott a párhuzamos osztály, ott csoportbontásban vezetjük be az emelt szintű matematika oktatást. A felmenő rendszerben az osztályok csoportosítását évi végi eredményük és matematikából teszt kitöltésével végezzük. Az osztályok/csoportok közötti átjárhatóságra tanév végén van lehetőség, amennyiben tudása indokoltá teszi. 2022/2023-as tanévtől 1.-4. évfolyamon is bevezetésre kerül az emelt matematika oktatás. A csoportok kialakítása egy képességet meghatározó teszt segítségével oldjuk meg, az átjárhatóság biztosított év végén, amennyiben tudása és a szaktanár úgy ítéli meg.

Informatika

Az informatikát azokon az évfolyamokon oktatjuk csoportbontásban, ahol egy osztály van, mivel ezekben az osztályokban nagy a létszám, így nincs biztosítva a gépekhez való hozzáférés lehetősége.

Egyéb foglalkozások

A foglalkozások szervezésénél a jelentkezők számán (minimum 10 fő/csoport) kívül a személyi és tárgyi feltételek biztosíthatóságát is figyelembe vesszük. Fontos szempont a folyamatosság és a felmenő rendszer elve.

Iskolánk az egyéb foglalkozások szervezésekor a következő elveket tartja fontosnak:

- egy csoportba lehetőség szerint a közel azonos képességű és tanulási szemléletű diákok kerüljenek, megteremtve a folyamatos tanítási és tanulási lehetőségeket a csoport minden egy tanulója számára
- nevelési szempontok
- a tantárgyból elért eredmény
- szülői igény
- az optimális létszám

17. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünkben a csoportok szervezésénél, valamint a tanítási órán és tanórán kívüli tevékenységek hozzájárulásánál a szegregáció mentesség valósul meg. Ha egy évfolyamon két osztály van, törekszünk arra, hogy a fiúk- lányok aránya, a HHH-s tanulók száma azonos legyen. Foglalkozásaink során törekszünk arra, hogy a nevelés-oktatás eszközeivel megakadályozzuk a különleges figyelmet igénylő tanulók lemaradását. Szabadidős programokon való részvételükkel fejlesztjük személyiségüket. Pályaválasztási tevékenységek során igyekszünk minél több szakmát, foglalkozást bemutatni, megismertetni tanulóinkkal. Megismertetjük őket, a különböző felzárkóztató programokkal(Arany János program). A hátrányos, valamint halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók iskolai sikerességének elősegítését szolgálja a képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés megszervezése.

Az SNI tanulók integrált képzése, oktatásuk megszervezése az SNI helyi tanterv szerint is az esélyegyenlőségüket szolgálja.

Cél az Útravaló Ösztöndíjprogramba való bekapcsolódás.

18. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.

A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégészes" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén, legfeljebb három tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban, a nevelőtestület döntése alapján javító vizsgát tehet meghatározott időpontban.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja

a 250 tanítási órát, vagy egy tantárgyból a tanítási órák 30 %-át, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. Ha a tanuló nem osztályozható, tanulmányait évfolyamisméltéssel folytathatja.

A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak a készség tárgyak kivételével minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- az iskola igazgatója felmentett a tanórai foglalkozásokon való részvételtől
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott és a tantestület engedélyezte az osztályozó vizsgát
- magántanuló volt.

Ha a tanuló hiányzása meghaladja a 250 órát, kellő számú érdemjegy birtokában a tanuló osztályozható.

Az iskola igazgatója a tanuló részére kérelmére engedélyezheti egy vagy több évfolyam megismétlését, abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne.

19. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, átvételének elvei

1. Iskolánk a község egyetlen iskolája így 1-8. osztályba jelentkezés esetén beiskolázási körzetén belül, minden tanulót felvesz.
2. A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti tankötelessé válik. Az a gyermek, akinek esetében azt a szakértői bizottság javasolja, vagy a szülő kéri a további egy nevelési évig az óvodában részesül ellátásban, és ezt követően válik tankötelessé.

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása.

Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a kormányhivatal a szülő kérelmére szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

A tankötelezettség kezdetéről:

- a) az óvoda vezetője

- b) ha gyermek nem járt óvodába az iskolaérettségi vizsgálat alapján a szakértői bizottság,
- c) az óvoda, az iskola vezetője vagy a szülő kezdeményezésére az iskolaérettségi vizsgálat alapján a szakértői bizottság dönt.

Szükséges a gyermek sajátos iskolai nevelésben – oktatásban való részvételéről dönteni, ha arra, az óvoda javaslatot tesz, vagy a szülő kéri, és e kérdésben a szakértői bizottság korábban nem hozott döntést.

3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosításra alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és a lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.
4. A tanuló más iskolából történő átvételénél be kell mutatni:
- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. A tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.
6. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt. A döntésnél előnyben kell részesíteni a HHH-s tanulókat.
7. Ha a körzeten kívüli tanuló magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

20. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az második-negyedik évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek;
4. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (a 2-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
5. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egyegy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:
 - az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
 - a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)
6. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

7. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
- Az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
 - A második évfolyam második félévében és a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
 - Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - GYENGÉN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

A második évfolyamon, év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

8. Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készült értékelő lapok segítségével értékeljük.
9. A második évfolyamon, év végén és 3.-8 évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
10. A második évfolyamon, év végén és 5.-8 évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
11. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
12. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból félévente minimum a heti óraszám +1 érdemjeggyel kell értékelni.
13. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön, valamint az elektronikus naplón keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

14. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztheinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Alsó tagozat:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-32%:	elégtelen (1)
33-60 %:	elégséges (2)
61-81 %:	közepes (3)
82-91 %:	jó (4)
92-100 %:	jeles (5)

Humán tárgyak:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %:	elégtelen (1)
34-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

Matematika, Fizika, kémia, biológia, földrajz, természetismeret, egészségtan, ének, technika:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %:	elégtelen (1)
34-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

15. A második évfolyamon az év végi bizonyítványban, illetve a harmadik- nyolcadik évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:

- ❖ második évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés.*
- ❖ harmadik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés.*
- ❖ negyedik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, informatika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés.*
- ❖ ötödik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, természetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés.*
- ❖ hatodik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv,*

matematika, informatika, természetismeret, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés.

❖ hetedik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, fizika, biológia, kémia földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, etika.*

❖ nyolcadik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, mozgókép és médiaismeret, etika.*

21. A tanulók magatartásának és szorgalmának, jutalmazásának értékelési elvei

1. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél a második- nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.
2. A tanulók magatartását az első – második évfolyam első félévéig szövegesen minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A második évfolyam második félévétől a nyolcadik évfolyam év végéig a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

3. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:
 - a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:
 - a házirendet betartja;
 - a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
 - kötelességtudó, feladatait teljesíti;
 - önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
 - tisztelettudó;
 - társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
 - az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
 - óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet; - nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

- b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:
- a házirendet betartja;
 - tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
 - feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
 - feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a reábizottakat teljesíti;
 - az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- c) **Változó (3)** az a tanuló, aki.
- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
 - a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
 - feladatait nem minden esetben teljesíti;
 - előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
 - a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik; - igazolatlanul mulasztott;
 - osztályfőnöki intője van.
- d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:
- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
 - feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
 - magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
 - társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
 - viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
 - több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
 - több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

4. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél a második-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

5. A tanulók szorgalmát az első – második évfolyam első félévéig szövegesen minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyezi.

A második évfolyam második félévétől a nyolcadik évfolyam év végéig a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

6. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz; - taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt; - rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;

- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszégül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

1. Azt a tanulót, aki képességihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

2. Az iskolai jutalmazás formái.

- a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - napközis nevelői dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
- b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- c) Az egyes tanévek végén, kitűnő eredményt elért és az igazgatói és nevelőtestületi dicséretben részesült tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, a jeles tanulmányi eredményt elért tanulók pedig oklevelet kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- d) A nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók, ill. az igazgatói és nevelőtestületi dicséretben részesült tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a ballagási ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

- e) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben, jutalmazásban részesülnek.
 - f) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben, jutalmazásban részesülnek.
 - g) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
3. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.
4. Azt a tanulót, aki
- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
 - vagy a házirend előírásait megszegi,
 - vagy igazolatlanul mulaszt,
 - vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, fegyelmezésben lehet részesíteni.
5. Az iskolai fegyelmezések formái:
- szaktanári figyelmeztetés;
 - napközis nevelői figyelmeztetés;
 - osztályfőnöki figyelmeztetés;
 - osztályfőnöki intés;
 - igazgatói figyelmeztetés;
 - igazgatói intés;
 - tantestületi figyelmeztetés;
 - tantestületi intés;

Az iskolai fegyelmezések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

6. A figyelmeztetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni
7. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból félévente minimum a heti óraszámnál eggyel több érdemjegynek kell lenni.

22. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó

gyakorlás (képesség- és készségfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása

- a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot; az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20 – 30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segítjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

23. A tanulók fizikai állapotának mérése- NETFIT

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint. (A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra. Lásd: *Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére Szerkesztette: Andrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.*)
2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.
3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:

1. feladat: helyből ugrás (Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

Kiinduló helyzet: a tanuló az elugróvonal (elugródeszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés –, majd erőteljes páros lábú elrugaszkodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugróvonal közötti távolságot mérjük méterben. *Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:*

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1.00	1.10	1.23	1.34	1.45	1.55	1.64	1.72
2	1.03	1.13	1.26	1.37	1.48	1.58	1.67	1.75
3	1.06	1.16	1.29	1.40	1.51	1.61	1.70	1.78
4	1.09	1.19	1.30	1.43	1.54	1.64	1.73	1.81
5	1.12	1.22	1.34	1.46	1.57	1.67	1.76	1.84
6	1.15	1.25	1.37	1.49	1.60	1.70	1.79	1.87
7	1.18	1.28	1.40	1.52	1.63	1.73	1.82	1.90
8	1.21	1.31	1.44	1.55	1.66	1.76	1.85	1.93
9	1.24	1.34	1.47	1.58	1.69	1.79	1.88	1.96
10	1.27	1.37	1.50	1.61	1.72	1.82	1.91	1.99
11	1.30	1.40	1.53	1.64	1.75	1.85	1.94	2.02
12	1.33	1.43	1.56	1.67	1.78	1.88	1.97	2.05
13	1.36	1.45	1.59	1.70	1.81	1.91	2.00	2.08
14	1.39	1.48	1.62	1.73	1.84	1.94	2.03	2.11
15	1.42	1.52	1.65	1.76	1.87	1.97	2.06	2.14
16	1.45	1.56	1.68	1.79	1.90	2.00	2.09	2.17
17	1.48	1.58	1.72	1.82	1.93	2.03	2.12	2.20
18	1.51	1.62	1.76	1.85	1.97	2.07	2.16	2.24
19	1.54	1.66	1.80	1.89	2.01	2.11	2.20	2.28
20	1.57	1.70	1.84	1.94	2.05	2.15	2.24	2.32
21	1.61	1.74	1.87	1.98	2.09	2.19	2.28	2.36

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	0.97	1.08	1.17	1.24	1.31	1.38	1.43	1.47
2	1.00	1.11	1.20	1.27	1.34	1.41	1.45	1.50
3	1.03	1.14	1.23	1.30	1.37	1.44	1.48	1.53
4	1.06	1.17	1.26	1.34	1.40	1.47	1.51	1.56
5	1.09	1.20	1.29	1.38	1.43	1.50	1.54	1.59
6	1.12	1.23	1.32	1.41	1.45	1.53	1.57	1.62
7	1.15	1.26	1.35	1.44	1.48	1.56	1.60	1.65
8	1.19	1.29	1.38	1.47	1.51	1.59	1.63	1.68
9	1.22	1.32	1.41	1.50	1.54	1.62	1.66	1.71
10	1.25	1.35	1.44	1.53	1.57	1.65	1.69	1.74
11	1.29	1.38	1.48	1.56	1.60	1.68	1.72	1.77
12	1.32	1.41	1.50	1.59	1.63	1.71	1.74	1.80
13	1.35	1.44	1.53	1.62	1.66	1.74	1.77	1.84
14	1.39	1.48	1.57	1.65	1.69	1.77	1.80	1.87
15	1.41	1.50	1.60	1.68	1.72	1.80	1.83	1.90
16	1.44	1.53	1.64	1.71	1.76	1.84	1.87	1.94
17	1.47	1.57	1.67	1.74	1.80	1.87	1.91	1.98
18	1.50	1.60	1.70	1.77	1.84	1.90	1.95	2.02
19	1.54	1.64	1.74	1.80	1.88	1.94	1.99	2.05
20	1.57	1.68	1.78	1.84	1.92	1.98	2.03	2.08
21	1.61	1.72	1.81	1.88	1.96	2.02	2.07	2.11

2. feladat: hason fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan

(A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése) *Maximális időtartam:* négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkórártás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat: a tanuló az

1. ütemre törzsemelést végez,

2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,
3. ütemre visszanyit tarkórártartásba,
4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés: négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	22	24	26	28	30	32	34
2	24	26	28	30	32	34	36	38
3	28	30	32	34	36	38	40	42
4	32	34	36	38	40	42	44	46
5	36	38	40	42	44	46	48	50
6	40	42	44	46	48	50	52	54
7	44	46	48	50	52	54	56	58
8	48	50	52	54	56	58	60	62
9	52	54	56	58	60	62	64	66
10	56	58	60	62	64	66	68	70
11	60	62	64	66	68	70	72	74
12	64	66	68	70	72	74	76	78
13	68	70	72	74	76	78	80	82
14	72	74	76	78	80	82	84	86

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	16	19	22	25	28	29	30	32
2	20	23	24	29	32	33	34	36
3	24	27	28	33	36	37	38	40
4	28	31	32	37	40	41	42	44
5	32	35	36	41	44	45	46	48
6	36	39	40	45	48	49	50	52
7	40	43	44	49	52	53	54	56
8	44	47	48	53	56	57	58	60
9	48	51	51	57	60	61	62	64
10	52	55	56	61	64	65	66	68
11	56	59	60	65	68	69	70	72
12	60	63	64	69	72	73	74	76
13	64	67	68	73	76	77	78	80
14	68	71	74	77	80	82	83	84

3. feladat: hanyatt fekvésből felülés térdérintéssel folyamatosan

(A hasizmok erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen, a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóra tartás előre néző könyökkel.

Feladat: a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat. Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	25	28	31	34	36	38	40	42
2	30	33	36	39	41	43	45	47
3	35	38	41	44	46	48	50	52
4	40	43	46	49	51	53	55	57
5	45	48	51	54	56	58	60	62
6	50	53	56	59	61	63	65	67
7	55	58	61	64	66	68	70	72
	60	63	66	69	71	73	75	78
9	65	68	71	74	76	78	80	82
10	70	73	76	79	81	83	85	87
11	75	78	81	84	86	88	90	92
12	80	83	86	89	91	93	95	97
13	85	88	91	94	96	98	100	102
14	90	93	96	98	100	102	104	106

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	23	26	29	32	34	36	38
2	25	28	31	34	36	38	40	42
3	30	33	36	39	41	43	45	47
4	35	38	41	44	46	48	50	52
5	40	43	46	49	51	53	55	57
6	45	48	51	54	56	58	60	62
7	50	53	56	59	61	63	65	67
8	55	58	61	64	66	68	70	72
9	60	63	66	69	71	73	75	77
10	65	68	71	74	76	78	80	82
11	70	73	76	79	81	83	85	87
12	75	78	81	84	86	88	90	92
13	80	83	86	89	91	93	95	97
14	85	88	91	94	96	98	100	102

4. feladat: fekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás folyamatosan (A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése) *Maximális időtartam:* lányok 2 perc; fiúk: 4 perc.

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).

Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítás- és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül. *Értékelés:* a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	5	7	9	11	13	15	17	19
2	7	9	11	13	15	17	19	21
3	9	11	13	15	17	19	21	23
4	11	13	15	17	19	21	23	25
5	13	15	17	19	21	23	25	27
6	15	17	19	21	23	25	27	29
7	17	19	21	23	25	27	29	31
8	19	21	23	25	27	29	31	33
9	21	23	25	27	29	31	33	35
10	23	25	27	29	31	33	35	37
11	25	27	29	31	33	35	37	39
12	26	28	30	32	34	36	38	40
13	27	29	31	33	35	37	39	41
14	28	30	32	34	36	38	40	42

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1	1	2	2	3	4	5	6
2	1	2	2	3	4	5	6	7
3	2	2	3	4	5	6	7	8
4	2	3	4	5	6	7	8	9
5	3	4	5	6	7	8	9	10
6	4	5	6	7	8	9	10	11
7	5	6	7	8	9	10	11	12
8	6	7	8	9	10	11	12	13
9	7	8	9	10	11	12	13	14
10	8	9	10	11	12	13	14	15
11	9	10	11	12	13	14	15	16
12	10	11	12	13	14	15	16	17
13	11	12	13	14	15	16	17	18
14	12	13	14	15	16	17	18	19

1. A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:

<i>Elért összes pontszám</i>	<i>Minősítés</i>
0 – 11	igen gyenge
12 – 22	gyenge
23 – 33	elfogadható
34 – 43	közepes
43 – 52	jó
53 – 63	kiváló

23.1.NETFIT 5-8. évfolyam

A NETFIT filozófiája

A NETFIT program egészségközpontúsága révén az úgynevezett "HELP" filozófiát tekinti sajátjának. A HELP (segítség) angol kifejezés és egyben mozaikszó. A mozaikszó minden betűjének fontos jelentéstartalma van a filozófia értelmezése szempontjából. Magyar nyelvre úgy fordíthatjuk, hogy: "**az egészség (Health) mindenki számára (Everyone) élethosszig (Lifetime) elérhető és személyes (Personal).**"

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

- Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék Aerob fittségi (állóképességi) profil:
- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje Hajlékonysági profil:
- Hajlékonysági teszt – térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

24. Az iskola egészségnevelési terve

Az Egészségügyi Világszervezet (WHO) megfogalmazása szerint az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, ami elősegíti azt, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.

Az egészségfejlesztő iskola ismérvei:

- Minden rendelkezésére álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen;
- Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal. Kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak.
- Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrelépést.

Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer gyűjtőfogalma, tehát magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önségítés feladatait, módszereit.

- a) az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásainak megismerése
- b) az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalók bővítése
- c) a személyes testi és lelki higiénés ismeretek bővítése
- d) a testmozgás és a sport egészségmegőrző szerepének felismerése
- e) a stresszhelyzetek megelőzésének, megoldásának és a konfliktusok kezelési módszereinek megismerése
- f) ismerjék a szenvedélybetegségeket, ezek káros hatásait, és a rászakás elkerülésének módját,
- g) ismerjék az elsősegélynyújtás elméletét és gyakorlatát az életkoruknak megfelelő szinten
- h) ismerjék az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.

Egészségnevelési elvek

- az egészség pozitív, cselekvő, aktív megközelítése,
- testi jólét, a szellemi épség és az egészséges lelki világ összehangolása
- a társadalomba, a közösségbe való beilleszkedés,
- a harmonikus személyiségfejlesztés,
- egyéni felelősségvállalás fontossága.

Egészségnevelési programok, tevékenységek

- Az aktív szabadidő eltöltésének biztosítása a mindennapos testnevelés foglalkozásainak keretében.
- Iskolai és iskolán kívüli sportrendezvények szervezése, azokon való részvétel.
- Az egészséges testtartás, a mozgás fontosságának tudatosítása testnevelés órák, sportfoglalkozások keretében. Önmagunk és egészségi állapotunk megismerése osztályfőnöki órák, védőnői foglalkozások keretében.
- Betegségek kialakulása, kezelésének módjával történő ismerkedés iskolaorvosi szűréseken, védőnői foglalkozásokon.
- Idővel való gazdálkodás tanulása tanórákon, napköziben, tanulószobán.
- Az egészséges táplálkozás megismerése, igényének kialakítása környezetismeret, biológia technika órák és projektnapok keretében (Sportnap, Egészségnap).
- Az almaprogram és iskolatej program népszerűsítése a tanulók körében.
- A lelki egészség megőrzésének fontossága osztályfőnöki órák és védőnői foglalkozások keretében.

Az egészségnevelés színterei iskolánkban:

- tanítási órák
- interjúk, felmérések készítése az iskola közvetlen partnerei és az egészség viszonyáról,
- serdülőkori önismereti csoport-foglalkozások,
- kortárssegítők képzése,
- problémamegoldó gyakorlatok, értékeléssel,
- interaktív, sajátélményen alapuló szituációs játékok,
- részvétel a helyi egészségvédelmi programokon,
- sport, kirándulás, egészségnap(ok) rendszeres szervezése,
- az iskolai egészségügyi szolgálat tevékenységének elősegítése,
- környezetvédelmi tevékenységek kialakítása (madárvédelem, faültetés),
- a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése,

Egészségnevelés a tanítási órákon

- Szaktárgyi órák témafeldolgozása (minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez)

Testnevelés

Legyenek tisztában azzal, hogy a sport az egészséges életmód nélkülözhetetlen része ismerjenek meg minél több mozgásos játékot.

Biológia

Ismerjék a saját szervezetük alapvető szervezeti-működési jellemzőit, ok- okozati összefüggéseit. Ismerjék a környezeti- egészségügyi problémákat, legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére.

Földrajz

A különböző szép tájak megismerése járuljon hozzá lelki egészségük fejlődéséhez. A világ különböző részein élő emberek életformájának megismerése járuljon hozzá az egészség értékékként való felfogására.

Fizika

Ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosító hatását.

Kémia

Ismerjék a káros anyagok (drog, alkohol, cigaretta, energiatal) egészségkárosító hatásait.

Matematika

Tudják értelmezni a különböző grafikonokat, diagramokat, táblázatokat.

Magyar nyelv és irodalom

A drámajátékok alkalmazásával fejlődjön személyiségük.

Érzelmi életük fejlődjön az irodalmi művek elemzése során. Ismerjék a kommunikáció stressz oldó hatását.

Idegen nyelv

Legyenek toleránsak más népek problémáival szemben.

Etika

Becsüljék meg az iskolában már kialakult egészségmegőrző értékeket.

Történelem

Ismerjék meg az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait az egészség megőrzése terén, hagyományok tiszteletben tartása.

Ének-zene

Fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, tudjanak ellene védekezni. Vegyék észre a zene szépségét, emberi szervezetre gyakorolt pozitív hatását.

Vizuális kultúra

Legyenek képesek egészségnevelési témakörben alkotásokat létrehozni, alkalmazzanak természetes anyagokat

Tánc és dráma

Sajátítsák el a néptánc elemeit, legyenek képesek adott szituációt, érzelmet megfogalmazni mozgásukkal.

Osztályfőnöki óra

Összefogja a szaktárgyak hagyományos tanórai kereteken túlmutató tevékenységeit. Fejleszti a tanulók önismeretét.

Segíti a tanulókat a közösségben elfoglalt helyük megtalálásában.

Tudatosítja az egészséges és biztonságos élet szokásait, ismérveit és a veszélyeztető tényezőket.

Tanórán kívüli programok

Az egészségnevelés összetett feladat, ezért eredményessége akkor a legjobb, ha a tantárgyak közötti integráció érvényesül. Ezért nagyon fontosak a tanórán kívüli programok.

- Tanulmányi kirándulások évente 1-2. alkalommal munkaterv szerint
- DÖK-nap – akadályverseny
- Egészségnap
- Sportnap
- Előadások (Drog-prevenció, személyes higiénia
- Kerékpártúrák és természetjáró túrák.

Módszerek

Mindkét nevelési területen fontosak azok a módszerek, amelyek aktivizálják a gyerekeket, erősen hatnak az érzelmeikre, együttműködésre készítik őket. Folyamatos megújulást igényelnek a pedagógusoktól ezért a továbbképzéseknek nagy a jelentősége.

Módszereink:

- dráma játékok (szituációs, érzékelést fejlesztő, bizalomerősítő, dráma...) - projekt módszerek
- művészeti kifejezés (rajz, fotó, irodalom, táncművészet, népművészet...)
- riportmódszer (kérdőíves, riportkészítés...)

25. Iskolai környezeti nevelési program

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének

kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

A környezetismeret, természetismeret, biológia, kémia, földrajz tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek és a környezetvédelmi szakkör biztosítják.

A környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások:

- minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére;
- minden évben a környezetvédelemmel kapcsolatos játékos vetélkedő, akadályverseny; minden tanévben egy alkalommal „környezetvédelmi őrjárat” szervezése a településen;
- a hulladék gyűjtés megszervezése az iskolában.

Az iskola rövid távú céljai és feladatai az egészségnevelés és környezeti nevelés terén

Rövid távú célok	Feladatok	Sikerkritériumok	Felelősök
Az egészség- és környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg!	Műveltségi területenként konkrétan jelöljük meg a feladatokat és az alkalmazni kívánt módszereket.	Átdolgozott tanmenetek- Több környezeti tartalom.	Igazgató, igazgatóhelyettes, szaktanárok
Fizikai edzettség, ügyesség fejlesztése, élmény biztosítása.	„Mindennapos” testnevelés alsó tagozatban és felső tagozatban egyaránt.	Javul a tanulók egészségi állapota.	Szaktanárok
Mérjük fel a tanulók környezeti attitűdjét a 4. évfolyamon, és a káros szenvedély attitűdjét a 7. évfolyamon!	Tanulói kérdőívek kidolgozása, mérés lebonyolítása.	A mérés eredménye segít a feladatok kijelölésében, eredményesebb a nevelésünk.	Munkaközösség vezetők
A tanulók egységesen lássák az egy témához tartozó ismereteket – erősítsük a tantárgyköri kapcsolatokat!	Projektek kidolgozása pl.: „Egészséges táplálkozás”, „Környezetvédelmi nap”	Rendszerszemlélet alakul ki. Egyre több tanuló vesz részt az önálló ismeretszerzésben.	Munkaközösség vezetők
Legyenek a tanulók a környezet védelmezői!	„Örökbefogadási akció” Egy-egy terület, fa, élőlény feletti védnökség. Rendszeresen figyelik, gondozzák a védett értéket. Madáretetés.	Változik a morál. Kötődnek az örökbefogadott területhez, élőlényhez. Átérik a környezet megóvásának fontosságát.	Igazgató, munkaközösség vezetők, szaktanárok
Az iskola tisztaságának javítása.	DÖK tisztasági verseny. Szelektív hulladékgyűjtés.	Javul a tisztaság.	DÖK, osztályfőnök, munkaközösség vezetők
Takarékoskodás vízzel és villanyárammal.	Figyelemfelhívás. Feliratik kihelyezése. Mérések, számítások.	Csökken az iskola víz és áramfogyasztása.	Osztályfőnökök
A tanulók ismerjék meg, népi hagyományainkat és ápolják azokat!	Természetes anyagokból, takarékos felhasználással készítenek különböző tárgyakat. Régi természetes tartósítási eljárások megismerése.	Ismerik a hagyományokat. Előrelátás. Takarékoság jellemzi munkájukat.	Igazgatóhelyettes, munkaközösség vezetőik
Fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az önálló ismeretszerzés képességét!	Az iskolai könyvtárban szakkönyvek, folyóiratok hozzáférhetőségét biztosítva, témák kidolgozására. Faliújságon cikkek megjelentetése az adott témákban.	A tanulók megtanulják a szakirodalmat a témának megfelelően használni, megalapozva az élethosszig tanulás képességét.	Szaktanárok

26. A közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyag rész oktatása, a tanulók értékelése

A közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyag rész oktatása, a tanulók értékelése, minősítése során az oktatásért felelős miniszter által jóváhagyott elektronikus tanulmányi rendszerben e célra kifejlesztett program is használható.

A közlekedésre való nevelés célja

A közlekedés a napi rutinnak az a része, amiről kisgyerekkortól valamennyiünknek saját tapasztalatai vannak. Így a területtel kapcsolatos ismeret- és képességfejlesztés egy létező tudásbázisra alapozható. Tanulás-lélektani szempontból ez egyben azt is jelenti, hogy amennyiben figyelembe vesszük a gyerekek életkorát és földrajzi-szociokulturális helyzetét, egy sokfunkciós, stabil, a viselkedést, szemléletet, attitűdöt is befolyásoló kompetenciaegyüttes építhető ki. A balesetmentes közlekedés tanításának legfontosabb közlekedésbiztonsági és pedagógiai céljai az alábbi ismeretek megtanítása és képességek fejlesztése:

Ismeretek

1. Közlekedési táblák és közúti jelzések jelentése
2. Közlekedési szabályok
3. A szabályszegés következményei
4. Viselkedési szabályok a közlekedésben
5. A közlekedéssel kapcsolatos dokumentumok értelmezése: jogosítvány, forgalmi engedély stb.
6. A közlekedéssel kapcsolatos információk megkeresése: menetrendek, internetes útvonaltervezés stb.

Az osztályfőnöki órák tananyagában jelenik meg:

5. osztály

Tananyag: Közlekedés Gyalogos közlekedés kisebb, nagyobb településen. Tömegközlekedési lehetőségek. Kerékpáros közlekedés. Idénybalesetek.

Követelmény: Kövesse a közlekedés helyes magtartási szokásait! Ismerje a városi és vidéki közlekedésben lévő különbségeket! Ismerje a gyalogos és tömegközlekedés szabályait!

6. osztály

Tananyag: Közlekedés Kerékpáros közlekedés korábban megismert szabályainak bővítése. Közlekedési jelzések, továbbhaladási algoritmusok leírása. Tömegközlekedés (országúti, vasúti, városi).

Követelmény: Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit!

7. osztály

Tananyag: Közlekedés A KRESZ szabályai. Az elsősegélynyújtás szabályai. Veszélyhelyzetek kialakulása.

Követelmény: Előrelátással hárítsa el a veszélyhelyzetek kialakulását! Alkalmazza a KRESZ szabályait különös tekintettel: rendőri karjelzések, behajtani tilos, kerékpárút, főútvonal!

27. Lázár Ervin program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló **1042/2019. (II.18.) Korm.** határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin Program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A Lázár Ervin Program – mint kormányzati program- 2019/2020-as tanévben indult, s visszavonásig érvényes.

28. A képzés rendje

1. A képzés szakaszai

Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, amely az első évfolyamon kezdődik, a nyolcadik évfolyam végéig tart és két részre tagolódik:

- a) az első évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó alsó, és
- b) az ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozat.

2. Képzési specialitások:

- Integrációs és képesség kibontakoztató fejlesztés
- emelt szintű matematika oktatás
- KAP módszer alkalmazása
- Nyelvi bontás (angol – német)
- Alapfokú művészeti oktatás (néptánc, furulya) – külső szervezésben (Nyíri Alapfokú Művészeti Iskola)

A néptánc oktatás a testnevelés óra keretén belül heti két órában valósul meg az alsó tagozatos osztályoknál, felső tagozaton szakköri formában. A furulya csoport vegyes korösszetételű.

3. Az iskola élet és munkarendje:

A munkarendet meghatározó dokumentumok:

- Nemzeti Köznevelési Törvény
- Pedagógiai program
- a tanév rendjét meghatározó miniszteri rendelet
- SZMSZ
- Házirend

Ezek alapján készül el az iskola munkaterve, mely éves szinten szabályozza az oktatási folyamatot, illetve készülnek el az egyéb ütemezések, melyek megszabják a munka kereteit.

A tervezés szintjei:

- Az év eleji nyitó értekezleten a tantestület fogadja el az éves munkatervet, benne az eseménynaptárt.
- A tantestület félévi értekezleten konkretizálja a II. félév teendőit - Évi 2 alkalommal a tantestület nevelési értekezleten vizsgálja valamely nevelési terület elméleti vonatkozásait.
- Igény szerint a vezetőség munkaértekezletet hív össze.

A munkát – a tanóra szintjéig – meghatározó dokumentumok:

- tantárgyfelosztás
- órarend
- délutáni foglalkozások rendje
- ügyeleti rend

Mindezeket az iskolavezetés előterjesztése nyomán a nevelőtestület hagyja jóvá,

A munkaterven belül kiemelt területek

1. a szülővel való kapcsolattartás formák

A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai tanítás- nevelés-tanulás folyamatának három egymásra utalt, azonos érdekű szereplője.

A szülők iskolához fűződő kapcsolatában a legfontosabb elem a bizalom, a reális gyermekismeret és a konstruktív együttműködés.

A szülőknek tudniuk kell, hogy *az iskolaválasztással a szülő a pedagógust nevelőtársává fogadta*. Ennek minden felelősségét viselnie kell; pontosan tudnia kell, hogy ez mire kötelezi, és mit tesz lehetővé számára.

A köznevelési törvény hatályos előírása szerint a szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatjuk őket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

Hagyományos kommunikációs formák:

1. Fogadóórák: tanévenként egyszer, ill. szükség esetén többször
2. Szülői értekezlet (osztály) évente 2 alkalommal.
3. Összevont szülői értekezlet (iskolai) évente 1 alkalommal, illetve szükség szerint.
4. Nyílt tanítási napok évente, legalább 1 napon.
5. Családlátogatások.
6. Esetmegbeszélések
7. Bemutatók, rendezvények (kulturális, sport, művészeti, farsang, jótékonysági bál)
8. Ünnepek: tanévnyitó, tanévzáró, ballagás, nemzeti ünnepek, megemlékezések
9. Rendszeresen (tanévente két alkalommal) szervezett közösségi, családi napok (a családokkal, szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítására, erősítésére).

A kapcsolattartás hagyományos, működő fórumain túl a kötetlenebb együttműködési formák bizonyos fokú növelésére is törekszünk. Rendszeresen értékeljük a tanév során az intézményben folyó nevelő-oktató munkát, a tanulókkal kapcsolatos nevelési helyzetek, problémák megoldásába a szülőket is igyekszünk bevonni, szülői fórumokon közösen keresünk megoldást azokra.

A szülői munkaközösség

A szülői munkaközösség célja a legaktívabb szülőkből álló közösség megalkotása, amely aktívan bekapcsolódik az iskola működésébe. A szülői munkaközösség annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint épül föl és működik. Vezetőjét a szülői munkaközösség maga választja az intézménybe járó diákok szülői közül. Tagjai a szülők közül osztályonként választott 2 fő.

A szülői munkaközösség véleményt nyilváníthat, információt kérhet az intézményt érintő bármely kérdésben. Feladata az iskola hagyományrendszerében szereplő események lebonyolításában való közreműködés is (pl. iskolai jótékonysági bál).

Az adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál a szülői munkaközösséget véleményezési jog illeti meg.

A szülői munkaközösség éves feladattervet készít. Az év végi beszámolójában elemzi az együttműködés hatékonyságát.

A szülői munkaközösséggel történő kapcsolattartás formái:

- személyes megbeszélések
- online platformon történő kapcsolattartás; e-mail, chat-csoport
- telefonos kommunikáció.

2. A diákrendezvények beépítése az éves programba:

diákrendezvények: Halowen parti, Sztárban sztár , avató ünnepség, mikulásünnepség, farsang, madarak és fák napja , DÖK-nap.

3. A tanítás nélküli munkanapok felhasználásának rendje :

- 1 nap tanulmányi kirándulásra – tanulói vélemény figyelembevételével
- 1 diáknapp – tanulói vélemény figyelembevételével
- 1 pályorientációs nap
- 1 nap – továbbképzések, nevelési értekezlet, aktuális feladat elvégzése

4. A továbbképzésbe való bekapcsolódás továbbképzési program, beiskolázási terv szerint

Kiemelt területek:

- szakmai továbbképzéseken való részvétel
- vezetői továbbképzéseken való részvétel
- házi továbbképzések a munkaközösségek szervezésében.

A Vántus István Általános Iskola Helyi Pedagógiai Program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

A Pedagógiai Program érvényességi ideje

Az iskola Pedagógiai Programja az elfogadás dátumától visszavonásig érvényes.

A Pedagógiai Program értékelése, felülvizsgálata

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a nevelési és pedagógia programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A Pedagógiai Program módosítása

1. A Pedagógiai Program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
2. A Pedagógiai Program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.
3. A módosított Pedagógiai Programot a jóváhagyást követően 2024. szeptember 1- jétől kell bevezetni.

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala

1. A Vántus István Általános Iskola Pedagógiai Programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
2. A Pedagógiai Program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál;

LEGÍTIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Vántus István Általános Iskola Pedagógiai programját a Nevelőtestület megismerte és véleményezte.

Nyírbogát, 2024. szeptember 05.

Száva Erika

Száva Erika-igazgató

